МДОУ «Детский сад № 19 д.Коленово»

Круглый стол для педагогов: **«Воспитание трудом»**

Воспитатель: Костина А.А.

2019 уч.год

**Круглый стол «Воспитание трудом»**

**Цель**: раскрыть широкий спектр мнений педагогов по выбранной для обсуждения темы с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с трудовым воспитанием детей.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я  вам предлагаю обсудить вопросы трудового воспитания ребёнка. Каждый из нас понимает, что необходимо прививать  детям любовь к труду.  А для чего? Как это сделать? Какие возможности имеет трудовое воспитание?  Ответы на эти вопросы мы постараемся найти  совместно в ходе нашей беседы. Тема нашей беседы звучит так:  «Воспитание трудом».

1. **Определение «трудовое воспитание», «труд».**

Одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудится в одной из сфер общественного производства.  Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Согласны?

**ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ? Вопрос: «КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ,  ГДЕ И КОГДА ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

Ответ: в семье, с раннего детства.

**Трудовое воспитание** - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей.

**Вопрос: «ЧТО ТАКОЕ ТРУД?»**

**«Труд**»- это сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы, а также нравственные качества.

**Вопрос: «ТРУД – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?»**

Трудовое воспитание детей в детском саду – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности , которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из стен детского сада.

Научить воспитанников некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких-то результатов, необходимо выработать и закрепить выполнение приобретенных навыков и умений систематически.

Задачами воспитания трудовой активности в детском саду -является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда.

**Вопрос: «КАК ПРАВИЛЬНО НУЖНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА?»**

Чтобы трудовая деятельность детей способствовала формированию практической стороны трудолюбия необходимо методически правильно организовать её.  А именно:

**А)** В процессе воспитания педагогам следует не только заботиться о подборе объектов труда, но и тщательно продумать систему его организации с тем, чтобы труд носил регулирующий характер. С этой точки зрения нужно планировать трудовую деятельность таким образом, чтобы наряду с более или менее постоянной работой воспитанники систематически занимались благоустройством территории детского сада, планировали свою трудовую деятельность.

**Б)** При организации труда нужно четко определять те задачи, которые должны решать дети, а так же разъяснять их общественное  и нравственное значение. Все это должно быть кратко и тактично, без лишних призывов.

**В)** Существенно, важным, является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между воспитанниками, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы поведения результатов ее выполнения.

**Г)** Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи воспитанникам в овладении более рациональными способами ее выполнения. Воспитателю надо быть внимательным и следить, кто испытывает затруднения, кому нужна помощь.

1. **Направления трудового воспитания.**

**Вопрос: «А С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ?»**

Ответ: с самообслуживания, бытового и домашнего труда и т.д.

**Вопрос: «СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С МНЕНИЕМ, ЧТО ВОСПИТЫВАТЬ ПРИВЫЧКУ К ТРУДУ – ЭТО ХЛОПОТНОЕ ДЕЛО?»   Почему?**

Действительно, приучить ребёнка к труду сложно, здесь не стоит ждать быстрых результатов. Любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением трудностей, с усилием, усталостью и напряжением. И начинать надо очень рано – с самообслуживания. Сколько нужно на первых порах терпения взрослому, чтобы привить ребёнку какие-то навыки. И так изо дня в день, пока ребёнок не доведёт навык до автоматизма.

**А).** Самообслуживание.

Одним из самых важных направлений воспитания ребенка является формирование навыков самообслуживания. Навыки и умения самообслуживания прививаются воспитанникам с самого раннего возраста. Привитие навыков и умений самообслуживания у детей в младшем возрасте происходит путем проведения с ними различных игровых упражнений во время раздевания, одевания, приема пищи и соблюдения, элементарных правил личной гигиены (мытье рук, пользование носовым платком и т. п.). В процессе одевания и раздевания особое внимание направленно на последовательность действий.

При обучении воспитанников гигиеническим навыкам очень важно учитывать их психологические особенности. Особенности восприятия, памяти и мыслительной деятельности требуют от педагога сдержанности, терпения, порой и многократного повторения одного упражнения. Поэтому педагог должен строить общение с ребенком на доступном для него языке. Очень важным является создание благоприятной атмосферы во время занятия. Наряду с этим, при гигиеническом обучении у ребенка должен формироваться мотив к оздоровительной деятельности на основе потребности в сохранении и укреплении здоровья. Это, в свою очередь будет способствовать постановке значимых целей и определению путей их достижения.

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути его к независимости**. Труд – самооценка и самопознание.**

**Б). Хозяйственно-бытовой труд**.

**Вопрос: «ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОНЯТИЕ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД?»**

С бытового труда и начинается трудовое воспитание. И не важно, кем станет ребенок, когда вырастет - летчиком или поваром, рабочим или менеджером. Привычка трудиться и  умение делать что-то своими руками пригодятся в любой профессии, и, кроме того, труд в огромной степени содействует умственному развитию ребенка: обдумывание действий, последовательность выполнения, мышление, логика, находчивость и многое др., т.е. мыслительные операции). Мы можем сделать вывод: труд – умения, навыки, умственное развитие.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – мы формируем благородные побуждения.

**Вопрос: «КАКИЕ БЛАГОРОДНЫЕ ПОБУЖДЕНИЯ ФОРМИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ БЫТОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ?»**

Ответ: забота о близких, умение прийти на помощь и т.д.

Значит, труд помогает прививать детям и какие-то нравственные, духовные качества. И это следующий вывод**: труд – нравственные качества**.

**Вопрос: «КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ДОЛЖНЫ ЛИ БЫТЬ У РЕБЕНКА ПОСТОЯННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ?» Почему? (Ответы)**

- У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Из этого можно сделать вывод: труд – ответственность, чувство долга.

**В). Труд в природе.**

**Вопрос: «ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО ПРИУЧАТЬ РЕБЕНКА ТРУДИТЬСЯ В ПРИРОДЕ?»**

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним. **Труд – наблюдательность, любовь, бережливость, интерес.**

**Г). Труд взрослых – производственный.**

**Вопрос: «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКАЯ ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДА ИЛИ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ?»**

Цель: формирование готовности воспитанников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах.

Решаются **следующие задачи**:

- обобщить знания воспитанников о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения, объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности, к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь**. Труд – самореализация, самовоспитание, саморазвитие.**

**Д). Ручной труд.**

**Вопрос: «КАК МОГУТ ПРИГОДИТЬСЯ НАВЫКИ РУЧНОГО ТРУДА РЕБЕНКУ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ?»**

Ручной труд — изготовление предметов, сувениров, подарков из разнообразных материалов и др. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества. Труд – эстетические качества.

 Я предлагаю вам сейчас тоже немного потрудиться. У вас на столе находится всё необходимое для изготовления закладки. У вас на эту работу не более                     5 минут, на обратной стороне закладки вы можете написать пожелания рядом сидящему коллеге и подарить ему. В то время пока вы будете выполнять работу, предлагаю вам послушать информацию, которая будет полезна в вашей профессиональной деятельности.

 Трудовая деятельность воспитанников должна быть организована  с соблюдением следующих условий:

- объем и специфика трудовой деятельности должна соответствовать возрастно-половым и функциональным особенностям и состоянию здоровья воспитанников;

- трудовая деятельность воспитанников должна осуществляется в благоприятных санитарно-гигиенических условиях, безопасных для их здоровья и жизни.

Для организации трудовой деятельности воспитанников **соблюдаются следующие правила:**

- обязательно должно учитываться физическое, психическое и эмоциональное здоровье воспитанников;

- работа должна быть разнообразной и интересной;

- в случае отказа ребенка от работы предложить смену трудовой деятельности и провести с ним разъяснительную беседу;

- обязательно поощрять каждый продуктивный шаг в трудовой деятельности.

1. **Формы и методы трудового воспитания**.

 Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение трудовых действий, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад в трудовую деятельность, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к тунеядству.

**Труд – товарищество, взаимопомощь, организованность, дисциплинированность, целеустремленность**.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование детей.

**Вопрос: «КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЧТО МОЖЕТ СТИМУЛИРОВАТЬ ДЕТЕЙ НА ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ?»**

Значительную роль в формировании положительного отношения детей к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение у ребят, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу. Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ребенок испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важны в случае необходимости и порицания.

Для того чтобы пробудить интерес к трудовой деятельности, необходим и коллективный подход. В коллективной деятельности у детей формируются навыки общения и активного сотрудничества**. Труд – коммуникативность, сотрудничество**.

Таким образом, рассмотрев различные методы и приемы формирования трудовой активности у детей можно сделать **следующий вывод**:

Необходимо постоянно, систематически использовать различные методы и приемы для повышения трудовой активности воспитанников**. И так:**

1. Воспитанник  должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу детского сада, своей группы.
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно - показать ребенку кому нужен его труд. Но если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они будут работать  по принуждению, неохотно.
3. Труд должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность детям приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд воспитанника  должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял детям возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью будут заниматься  им дети.
5. Необходимо требовать от воспитанников не просто выполнения работы,  а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия  будут соблюдаться, то труд для детей станет  весьма привлекательной деятельностью, будет вызывать у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

**Советы педагогам:(на шляпах)**

1.Никогда не позволяйте себе ворчать, ругаться, бранить ребенка, когда он выполняет трудовое поручение. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

2.Забывайте плохое сразу. Хорошее помните всегда.

3.Старайтесь не ставить плохое в центр воспитания.

4.Воспитывайте у детей уважение к любому труду.

5. Не скупитесь на благодарность и похвалу, если ребенок хорошо трудился.

6. Воспитывайте на положительном, вовлекайте детей в полезную деятельность.

7. Учите ребенка ценить и свой и чужой труд.

8.Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности  детей.

9. Будьте последовательны в своих требованиях.

**Заключение.**

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им приобрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитать уверенность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

**. Притча о шляпах.**

В заключение нашего круглого стола проведем рефлексию по методу Эдварда де Боно "Шесть шляп". Для этого предлагаю послушать притчу:

"В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.

Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет.

Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые назвали его наивным.

Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше".

Предлагаю вам представить себя на месте братьев и "примерить" одну из шляп, которую ранее вам подарили с советами.

1.Участника с белой шляпой попрошу поделиться, какой

информацией  о трудовом воспитании вы обладаете. Коротко, только факты.

2. Участника с  красной шляпой просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите словосочетание – «воспитание трудом»?

3. От участника с черной шляпой жду критический взгляд на вопрос – «Как нельзя воспитывать ребенка трудом»?

4. Желтый цвет - это цвет радости и оптимизма, ждем от вас только положительных эмоций в вопросе трудового воспитания. Каковы преимущества воспитания трудом?

5. Участник с зеленой шляпой предложит нам  новые идеи как воспитывать трудом или что нового можно применить.

6.Участника с синей шляпой просим поделиться опытом и ответить на вопрос – «Как вы приучаете ребенка любить труд?

**Вывод**. В процессе трудовой деятельности происходит социальное закаливание ребенка,  он учится преодолевать различные трудности, чтобы быть способным жить самостоятельно и решать сложные проблемы, которые неизбежно возникают у каждого человека. Труд формирует волевые качества в ситуациях преодоления сложностей и принятия ответственных решений.

И я, уважаемые коллеги, желаю вам в вашей трудовой деятельности успехов, удачи и процветания. Спасибо всем за активную работу!