

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 д.Коленово»**

**Конспект НОД по экологическому воспитанию
« Земля – наш общий дом»
в старшей-подготовительной группе**

Воспитатель: Костина А.А.

2019 уч.год.

Цели: Показать **Землю** – как **общий** дом для всех живых существ.

Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Задачи:

Формировать представление, что Земля - это планета, она имеет форму шара, на ней есть части суши, океаны, моря.

Закрепить знания о животных, растениях планеты, а также животных и растений, занесенных в Красную книгу.

Формировать знания о приспособленности животных к окружающей среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи.

Закрепить правила поведения в природе.

Развивать творческое воображение, память, мышление, диалогическую и монологическую речь.

Воспитывать у детей активную, деятельную любовь к природе, желание помочь взрослым охранять ее.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, плакатов с изображением животных и растений. Чтение книг о животных, растениях, птицах и их приспособленности к окружающему миру. Рассматривание глобуса и карты полушарий.

Ход НОД:

Воспитатель: Дети, мы сегодня будем говорить о нашей планете. Как она называется?

Дети: Наша планета называется Земля.

Раздается шум, появляется Незнайка.

Незнайка: Вот это посадка! И куда это я попал? Здесь какие-то люди, одни маленькие, другие большие. А, это, наверное, взрослые и дети. Взрослые всему учат детей, дают им новые знания, отвечают на бесчисленные вопросы, почему? Зачем?

Вот сейчас я и проверю, чему научили детей взрослые.

Здравствуйте, дети! Вы не знаете, где я приземлился?

Дети: На планете Земля.

Незнайка: Какое красивое имя у вашей планеты – Земля!

А расскажите мне о ней.

Дети: Наша планета – это огромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы его вокруг.

Незнайка: (показывает на глобус) А что это такое?

Дети: (подходят к глобусу) Это – глобус – макет Земли, он нужен для того, чтобы лучше рассмотреть планету и узнать, как она выглядит.

Воспитатель: Посмотрите на глобус и вспомните, что располагается вверху и внизу?

Дети: На планете есть два полюса: вверху – Северный, а внизу – Южный.

Воспитатель: А что на глобусе означает голубой цвет, коричневый?

Дети: Голубым цветом обозначена вода, она занимает большую часть нашей планеты. Коричневый цвет – это суша – материки, на которых мы живем.

Незнайка: А какие материки вы знаете?

Дети: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида.

Незнайка: А где вы живете?

Дети: В Евразии, в России, в деревне Коленово,

Незнайка: А какие вы знаете Океаны?

Дети: Индийский, Тихий, Атлантический северный Ледовитый океаны.

Незнайка: Ой, как интересно! А что еще вы можете рассказать о своей планете.

Воспитатель: На нашей планете одно время года сменяется другим.

Дети рассказывают о временах года.

Зимой – все белым-бело. Выпадает снег, холодно, морозно. Не растут цветы, деревья стоят голые, люди тепло одеваются.

Весной – природа просыпается и все вокруг оживает: тает снег, лед; распускаются цветы, появляются листья на деревьях, прилетают перелетные птицы.

Летом – очень тепло. Все вокруг зеленое, цветет много цветов. В лесу много грибов и ягод, можно купаться и загорать.

Осенью – часто идут дожди, осыпаются листья, животные и растения готовятся к зиме. Люди собирают урожай на полях и огородах. Птицы улетаю в теплые края.

И опять наступает зима.

Воспитатель: Ребята, на нашей планете, очень много растений, а давайте расскажем Незнайке, какие деревья растут в нашем лесу?

Дети: Береза, рябина, дуб, сосна, ель, осина, клен, черемуха, лиственница...

Незнайка: А как отличит одно дерево от другого?

Дети: Летом можно отличить по листочкам.

Незнайка: А зимой, как отличить березу от осинки?

Дети: У березы ствол белый, а у осинки – зеленый.

Незнайка: А елку от сосны?

Дети: У сосны иголки длинные, а елки – короткие.

Физкультминутка.

Воспитатель: Незнайка, а ребята знают стихи о деревьях, вот послушай.

1. Люблю березку русскую
То светлую, то грустную,
В зеленом сарафанчике,

- С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.
2. Красненькую ягодку
Мне дала рябина.
Думал я , что сладкую,
А она – как хина.
То ли эта ягодка просто не дозрела,
То ль рябина хитрая
Подшутить хотела?
3. Сосны до небес хотят дорасти
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течении года
Ясной стояла погода.
4. Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.
Дайте осинке пальто и ботинки –
Надо погреться бедной осинке.
5. Ели на опушке – до небес макушки –
Слушают, мочат, смотрят на внучат.
А внучата-елочки, тонкие иголки, -
У лесных ворот водят хоровод.
6. Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудится!
Ведь до поздней осени он стоит зеленый,
Значит, он выносливый, значит закаленный.

Незнайка: У вас на Земле очень красиво, а у нас в Цветочном городе нет таких высоких деревьев, но много цветов и они всегда цветут. А какие цветы знаете вы?

Дети: Ромашки, колокольчики, маргаритки, розы, астры, лютики, медуницы, подснежники.

Незнайка: Молодцы! На вашей планете тоже очень много цветов.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте назовем Незнайке животных, которые живут в лесах Евразии.

Дети: Зайцы, белки, лисицы, медведи, волки, олени, лоси, кабаны, бобры, рыси...

Птицы: Синицы, воробьи, снегири, галки, грачи, дятлы, кукушки, скворцы, ласточки...

Незнайка: А вы знаете какие животные живут в Африке? А на Северном полюсе?

Дети: В Африке живут жирафы, обезьяны, слоны, бегемоты, носороги...
А на Южном полюсе живут пингвины.

Незнайка: Ой, какой у вас на Земле богатый животный мир. Вы мне очень много всего рассказали, и я вижу, что вы много знаете. А назовите мне животных, которые могут жить в воде?

Дети: Рыбы, киты, тюлени, дельфины, морские котики медузы, морские гребешки...

Незнайка: А у вас есть животные, которые могут жить и в воде, и на суше?

Дети: Есть. Лягушка, змея, черепаха, рак, бобр...

Незнайка: А как же рыбы дышат в воде?

Дети: У них есть жабры, с помощью которых рыбы получают кислород, так они приспособились к жизни в воде.

Незнайка: А расскажите мне о каких-нибудь животных. Ну, например, кто такой медведь?

Дети: В наших лесах живет бурый медведь. Это очень крупный и самый сильный зверь. Его называют хозяином леса. Медведь ест все: корешки, ягоды, улиток, мелких зверей, птиц, ловит рыбу, разоряет муравейники. Осенью медведь подыскивает себе берлогу и ложится в спячку. Зимой у медведицы рождаются медвежата. Если медведи не успевают откормиться, то они не залегают в берлогу, становятся злыми и опасными. Их называют шатунами.

Незнайка: Как интересно вы рассказываете, молодцы! Значит на вашей планете все прекрасно?

Воспитатель: Нет, у нас много исчезающих растений и животных.

Незнайка: А почему это произошло?

Дети: Люди начали строить города, заводы, фабрики, а все отходы выбрасывают в природу.

В лесу рвут цветы, убивают животных из-за меха, красивых перьев, вкусного мяса.

Животных и растений становилось все меньше, и люди решили создать книгу, в которую будут занесены те растения и животные, которым грозила опасность исчезновения. И назвали её Красной книгой. Когда люди прочитали эту книгу, они прекратили охоту на животных, сделали заповедники, придумали очистные сооружения для заводов и фабрик, чтобы грязь и мусор не попадали в природу.

Воспитатель: Да, все в природе взаимосвязано. Если не будет одного звена, то без него исчезнут и другие звенья в природе.

Вот, например:

- Если исчезнут совы, то появится много мышей, а мыши стгрызут все посадки овощей и злаковых культур, человеку будет нечего есть и он погибнет.

- Если не будет дятла, размножатся вредные насекомые, погибнут деревья, не будет хватать воздуха, человеку будет тяжело дышать.

- Если не будет дождевых червей, то некому будет рыхлить почву для растений, им нечем будет дышать, растения погибнут, человек лишится урожая и красивых цветов.

- Если не будет лягушки, будет много комаров, мы не сможем пойти в лес.

- Если не будет птиц, появится много гусениц, они уничтожат деревья и кустарники.

Ребята, мы с вами постараемся украсить нашу планету, посадим цветы, деревья, сходим в лес на нашу полянку и очистим ее от мусора.

Незнайка: Ребята, а вы умеете вести себя в природе? Пользуетесь ли вы какими-нибудь правилами поведения в природе?

Воспитатель: Да, у нас есть экологические знаки.

Дети: 1. Береги муравейники.

2. Не разоряй гнезда.

3. не лови животных.

Дети показывают сценку (птицеловы накрывают птичку сеткой).

Первый птицелов: Ах, попалась, птичка, стой,
Не уйдешь из сети.
Не расстанемся с тобой
Ни за что на свете.

Птичка: Ах, зачем, зачем я вам,
Миленькие дети?
Отпустите полетать,
Развяжите сети.

Второй птицелов: Нет, не пустим, птичка, нет,
Оставайся с нами.
Мы дадим тебе конфет,
Чаю с сухарями.

Птичка: Ах, конфет я не клюю,
Не люблю я чаю,
В поле мошек я ловлю,
Зернышки собираю.

Первый птицелов: Там замерзнешь ты зимой,
Где-нибудь на ветке,
А у нас в золотой
Будешь жить ты в клетке.

Птичка: О! Не бойтесь, в теплый край улечу зимою.
А в неволе светлый рай будет мне тюрьмою.

Второй птицелов: Птичка, птичка, как любить
Мы тебя бы стали.
Не позволили б грустить,
Все тебя б ласкали.

Птичка: Верно, детки, но для нас
Вредны ваши ласки,
С них закрыла бы как раз
Я навек бы глазки.

Птицеловы: Правда, правда, птичка, ты
Не снесешь неволи.
Ну, так бог с тобой лети
И живи на воле.

(Птицеловы убирают сеть, птичка радостно улетает)

4. Не вырезайте надписи на деревьях!

5. Не сбивай грибы, даже несъедобные.

6. Не рви на лугу, в лесу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе.

Ребенок: Цветок на лугу я сорвал на бегу
Сорвал, а зачем? Объяснить не могу.
В стакане он день постоял и завял,
А сколько бы он на лугу простоял?

7. Нелови бабочек, стрекоз, шмелей и других насекомых.

8. Не разжигай костров.

Ребенок: Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса.
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной, колючий еж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь!

Незнайка: Мне нужно обязательно запомнить эти правила поведения и передать их своим друзьям.

Воспитатель: Незнайка, послушай ответы на короткие вопросы и ты еще больше узнаешь о нашей планете.

1. У кого уши на ногах? (У кузнечика)
2. Месяц весенних цветов. (Апрель)
3. Разноцветные грибы? (Сыроежки)
4. Какая ягода бывает белой, красной, черной? (Смородина)
5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
6. Пингвин – птица или нет? (Да, почему?)
7. Назовите, какое растение говорит где оно живет? (Подорожник)
8. Для чего птице хвост? (Чтобы управлять полетом и сохранять равновесие)
9. Как называется домик птиц, сделанный руками человека? (Скворечник)
10. Лев дикое или домашнее животное? (Дикое)

Незнайка: Ребята, я очень много узнал о вашей планете Земля, а теперь мне пора возвращаться к своим друзьям. До свидания!

Незнайка уходит.

Воспитатель: Ну, вот, ребята, мы рассказали Незнайке о нашей планете Земля и ее обитателях, и о том, что надо беречь и охранять природу, чтобы нам всем хорошо жилось.

Исполняют песню «Если все вокруг подружатся»

Воспитатель: А закончить наше занятие я хочу такими словами:

Наша планета Земля
Очень щедрa и богата.

Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята.

Воспитатель: Дети, что нового вы узнали сегодня? Подойдите, пожалуйста, к столику, на котором лежат солнышки. Если вам понравилось наше занятие, возьмите улыбающееся солнышко, а если не понравилось, то грустное. Желаю всем мира и добра на Земле.