

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 д.Коленово»**

**Конспект открытого занятия
«Берегите природу»
в старшей-подготовительной группе**

Воспитатель: Костина А.А.

2021 уч.год

Цель – расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.
2. Развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию.
3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.
4. Закрепить знания детей о свойствах различных материалов.
5. Мотивировать к разделению мусора.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Ожидаемый результат: бережное отношение к природе.

Материал: лепестки цветка с заданиями, серединка цветка; аудиозапись с голосами птиц; мяч; карточки с кружками белого, зелёного, красного, жёлтого цвета; цветные карандаши, вырезанные круги белой бумаги; пакет с разным мусором; медали участникам; угощение детям.

Ход деятельности:

Дети занимают места за столом.

- Дорогие ребята! У нас с вами сегодня необычное мероприятие, экологический досуг! Экология это такая наука, которая говорит нам, что в природе всё взаимосвязано и учит нас беречь природу.

- Ребята, скажите, а что такое дом? (Ответы)

- Наша планета, это наш общий дом. Наш дом - это не только наша квартира, но и наш подъезд, наш двор, наша улица, город, страна! И мы должны бережно относиться к нашему дому. Послушайте стихотворение про нашу планету, про наш общий дом.

Я. Аким **Наша планета**

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету!

-Ребята, а как вы думаете, как каждый человек, каждый из нас может помочь природе? Как может охранять её? (Ответы детей: не рвать цветы, не ломать ветки у деревьев и кустарников, не разрушать гнезда, не ловить бабочки, не наступать на грибы, не бросать мусор, бутылки в воду и не разбрасывать в лесу (тундре) и т.д.). Правильно. Каждый человек для сохранности планеты,

должен бережно относиться к природе родного края, своей малой Родины. А как называется наша малая Родина. (Ответы детей...).

- Наша страна красива и богата. Вы, наверное, слышали, что природу часто называют волшебницей... В природном государстве есть клуб «Защитник природы». Хотите и вы попасть в это клуб? Чтобы стать участником клуба «Защитник природы», вы должны пройти все испытания и выполнить задания, которые я для вас приготовила. А задания эти спрятаны на лепестках волшебного цветка. В конце мероприятия мы это цветок увидим. Ну что, вы готовы пройти мои испытания?

1. Красный лепесток. «Времена года».

- Ребята, возьмите на столе карточки, приготовленные для этого задания. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны поднять карточку нужного цвета. Если загадка будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зеленый, о лете – красный, об осени – желтый.

1. Солнце припекает, цветы расцветают.

Бабочки порхают, ягоды поспевают.

Когда это бывает?

2. Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт, в лесу подснежник расцветёт.

3. Тает снег, звенят ручьи, всё сильней потоки.

И летят уже грачи к нам из стран далёких.

4. Седая хозяйка тряхнёт перинки – над землёй снежинки.

5. Пришла волшебница прекрасная

Листву без краски перекрасила.

- Молодцы! Хорошо знаете времена года. Первое задание выполнено. Можно красный лепесток прикрепить на доску.

2. Оранжевый лепесток. «Узнай и назови птицу по голосу».

- А теперь, ребята, нам нужно угадать голоса птиц, которые живут в нашем посёлке и в тундре.

Включается запись с голосом птиц.

- Молодцы, справились с заданием! Крепим и этот лепесток. Посмотрим, что же на желтом лепестке.

3. Желтый лепесток. «Если я приду на природу».

- Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в тундре, в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду на природу...». Встанем в круг. Я буду говорить, а вы отвечать мне. Если я буду поступать хорошо, вы говорите «да» и хлопаете в ладоши, если плохо, то все вместе кричите «нет» и топаете ногами! Ну что, готовы?

Если разведу костер, а тушить не буду?

Если сильно насорю и убирать не буду?

Если мусор уберу, банку закапаю?

Я люблю свою природу, я ей помогаю!

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

-Молодцы! Вы хорошо знаете, как правильно себя вести на природе. Задание выполнено и можно крепить лепесток к цветку.

4. Зеленый лепесток. «Воздух. Земля. Вода»

-А сейчас мы поиграем с вами в игру, которая так и называется «Вода. Земля. Воздух». Нам понадобится мяч. Я буду бросать мяч и говорить или воздух, или вода, или земля. А вы в ответ бросаете мне его и называете птиц, рыб и животных, которые обитают в природе нашего края. (Бросает кому — то из них мяч и говорит: «Воздух». Ребенок должен поймать мяч и бросить назад ведущему, назвав живое существо (птицу или насекомое), которое летает по воздуху. Если ведущий говорит «земля», то в ответ нужно назвать живое существо, которое обитает на земле. Если говорит «вода» — нужно назвать все, что живет в воде (рыбы, животные, пресмыкающиеся).

- Вы снова хорошо справились с заданием. Крепим и этот лепесток.

5. Синий лепесток. «Блиц – опрос».

- А теперь я предлагаю вам немножко подумать и ответить на вопросы, которые я для вас приготовила. Отвечаем быстро!

- Кто на себе носит дом?

- Не птичка, а с крыльями.

-У какого зверя куст на голове?

- Какие животные впадают в спячку?

- Какие животные на зиму меняют окраску?

-Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

- Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов?

-Без чего не сможет расти растение?

-Вы все знаете, молодцы! Крепим лепесток.

6. Голубой лепесток. «Сделаем эко-знаки».

- Что же приготовил для нас голубой лепесток? Посмотрим. Сейчас я прочту вам пословицу, а вы внимательно ее послушайте!

Детям предлагается нарисовать экологические знаки. Обсудить для чего они нужны, как они помогут сберечь природу. Подвести к выводу- эко-знаки помогут напомнить людям, как себя вести на природе.

-Молодцы! Как же здорово у вас получилось! А теперь фиолетовый лепесток.

7. Фиолетовый лепесток. «Расчисти дорогу».

-Предлагаю вам прогуляться по саду. Ребята, здесь недавно кто-то отдыхал. Вы только посмотрите, сколько мусора он после себя оставил! Не порядок! Нужно срочно его убрать! Вы согласны? Молодцы! Все быстро и хорошо справились с этим не легким заданием! Ребята, а теперь с этим мусором, что мы будем делать? Куда нам его деть? Выбросить в урну для мусора? Что произойдет, если весь этот мусор не убирать? (Предположения детей.) Чаще всего эти отходы попадают в мусорное ведро, затем — в контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором? Что будет со свалками, если с ними ничего не делать? Получается, что мы опять загрязняем природу. Что же можно еще с этим мусором сделать? Закопать в землю?? Природа не может принять пластмассу. Если пластик попадает в землю, то земля отравляется. Это

страшный яд для земли, воды и воздуха. Это — отрава для рыб, зверей и птиц. Природа не может принять и переработать пластик, а как поступают люди? Если люди пластик сжигают, в воздух поднимается ядовитый дым. Как можно использовать пластиковые предметы? Давайте подведем итог: отходы могут меньше загрязнять природу, если их повторно использовать. А для этого мусор необходимо сортировать. И отправлять на повторную переработку.

- Ребята, вы настоящие друзья и знатоки природы! С вашей помощью, у меня появился такой красивый цветок. Я с радостью принимаю вас в свой клуб и награждаю заслуженными медалями «Защитники природы» и призами.

-Давайте, ребята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

-Поздравляю вас с тем что вы вступили в клуб «Защитник природы»!

Сюрпризный момент. Детям дарятся Чупа-чупсы в виде цветка.

Цель: формирование эмоционального, положительного отношения к природе и окружающему миру, расширение, пополнение, уточнение знаний детей о природе.

Задачи:

-Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать, инициативно высказываться.

-Развивать познавательную активность и интересы детей.

-Воспитывать самостоятельность, инициативность, формировать готовность к совместной деятельности.

Оборудование: Иллюстрации птиц, животных, план-схема, символ экологии, зелёные галстуки, видеопроектор, ноутбук, музыкальный центр, фонотека- «звуки природы».

Ход занятия:

Воспитатель:

Сегодня к нам на занятия пришли гости. Давайте поздороваемся и пожелаем всем доброго утра. (Дети здороваются с гостями)

-Доброе утро! -Солнцу и птицам.

-Доброе утро! -Улыбчивым лицам.

-И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Воспитатель обращает внимание детей на речку (выложенную из ткани).В ней находится много мусора.

-Но что это в нашей реке? (ответы детей).

-Ребята, когда природу загрязняют,это называется - экологическая катастрофа. Посмотрите на экран. Вы видите, какая беда может случиться с нашей природой. (На экране появляются изображения лесных пожаров, разлив нефти, мусорные свалки).

-Что нам делать, как нам быть? Как решить нашу проблему (ответы детей).

-Правильно, речку от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить в мусорный контейнер, сейчас мы это сделаем. У меня есть пакеты для мусора.

(дети собирают мусор в пакеты, пользуются перчатками)

(слышится шум воды).

Воспитатель:

Ребята, что вы слышите? Это речка благодарит за помощь. Теперь вы можете вернуть обитателей в чистую речку.

Воспитатель:

-Давайте внимательно посмотрим на схему и отправимся дальше по нашему маршруту. (на экране появляется изображение осеннего леса).

-Птичьих голосов стало меньше -куда они подевались?

Расскажите. (Рассказы детей).

-Правильно, многие птицы улетели в тёплые края. Как называют этих птиц? Почему они улетели? (ответы детей).

-Но не все птицы улетели. Некоторые остались зимовать в наших краях. (на экране появляются изображения птиц).

-Скажите каких зимующих птиц вы узнали?

-Правильно, у нас зимуют воробьи, синицы, снегири, вороны, дятлы, совы.

-А почему эти птицы не улетают в тёплые края?

(для них есть зимой корм)

Зрительная гимнастика:

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали. (повороты головой влево -вправо)

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели (посмотрели вверх)

Чудеса у нас на свете,

Стали карликами дети (присесть, опустить глаза вниз)

А потом все дружно встали

Великанами мы стали (тянемся на носочках, смотрим вверх)

Бабочки летали, крыльями махали (следим глазами за движением рук).

Ребята, я надеюсь, что вы хорошо запомнили зимующих птиц.

(Вернёмся к нашей схеме)

Пойдём в нашу «Лабораторию» и там поработаем.

Вспомните зимующих птиц, которых вы видели в лесу, и обведите их изображения на своих листах. (дети работают самостоятельно)

(Педагог проверяет выполнение задания)

А сейчас проверим ваше внимание. Проведем игру «Кто лишний». Я назову несколько птиц, а вы на слух определите ту, которая не подходит к остальным. (воробей, ласточка, утка (синица, ворона, скворец). (коллективная работа)

Воспитатель:

Давайте, ребята проверим, хорошо ли вы знаете, по каким признакам отличают живое от неживого. Возьмите по две карточки с изображением разных предметов. Внимательно посмотрите и определите, к живой или неживой природе относится то, что изображено на карточках.

(Дети вкладывают карточки в определённый карман, объясняют своё решение) На экране появляется изображение воробья.

Заманчивая птица,

Свободный воробей,

Он на окно садится,

А вот поймать сумей!

Вся жизнь его, как праздник-

Вспорхнул из-под куста,

И без опаски дразнит

Дворового кота

Он с кем захочет, дружит,

С кем дружит, с тем летит,

Ему скакать по лужам

Никто не запретит.
Не хочет спать, не ляжет,
И не пойдёт домой.
Ему никто не скажет. -
Алёша, руки мой! (Сева М)

Воспитатель:

Ребята, а вы можете ответить на мои вопросы?

1. Почему воробья так назвали (он воровал зёрна и люди бегали за ним и кричали: Вора бей).
2. Почему в открытых гнёздах яйца цветные, а в дуплах белые (в гнёздах птицы маскируют свои яйца).
3. А почему сороку назвали сорокой (на ней белое оперение, похожее на сорочку).
4. Кто смастерил белке дупло? (Дятел)

Ребята, нам нужно помочь белочке вернуться домой. А где живёт белка, чем питается? Расскажите об этом. (рассказы детей) (На экране появляется изображение белки в зимней серой «шубке».

Теперь мы можем оставить белочку здесь, пусть лакомится грибами и орешками.

Воспитатель:

Выйдя из леса, мы попали на ягодную полянку! что же за ягоды здесь растут?
Дети, отгадайте загадки. «Что растёт в лесу»

Ягодку сорвать легко-
ведь растёт невысоко.

Под листочки загляни-ка
Там созрела (земляника)

Эту ягодку найдёте
Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,
Красненькая (клюковка).

Эти ягоды, все знают
Нам лекарство заменяют,
Если вы больны ангиной,
Пейте на ночь чай с (малиной)

Много тёмно-синих бус
Кто-то уронил на куст.

Их в лукошко собери-ка
Эти бусины-(черника).

Воспитатель:

Ягод мы набрали – теперь можно и поиграть

Ребята, давайте поиграем в игру «Прилетели птицы»

Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг я ошибусь, то можно хлопать в ладошки.

Прилетели птицы
Голуби, синицы,

Мухи и стрижи
(Мухи)
Прилетели птицы
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны
(макароны)
Прилетели птицы
Голуби, куницы.
(Куницы)
Прилетели птицы
Голуби, синицы, чибисы
Чижи, галки и стрижи,
Комары, кукушки,
Даже совки-сплюшки,
Лебеди, скворцы...
Все мы молодцы!

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли речке, освободили её от мусора, помогли белочке вернуться домой, путешествовали по лесной полянке, научились отличать предметы по признакам, познакомились с перелётными и кочующими птицами. А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами.

Вы сегодня стали юными экологами. Я поздравляю вас и хочу повязать вам специальные галстуки.

-Теперь все будут знать, что вы оберегаете природу и заботитесь о ней.

Исполнение песни «Мы хотим чтоб птицы пели» (видеоряд)\

Воспитатель:

Берегите всё, что есть на Земле! Мы должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает улыбка, подаренная ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам.

**Викторина «Юные экологи»
Старшая-подготовительная группа.**

Цель.

Формирование у детей экологических знаний осознанно правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

Задачи.

1. Расширять представления о растительном и животном мире.
2. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительную память.
3. Развивать коллективные и творческие способности, кругозор в процессе игры.
4. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Предварительная работа.

1. Заучивание стихов, загадывание загадок о природе и погоде;
2. Беседы с детьми об исчезающих животных и растениях, которые занесены в Красную книгу;
3. Настольные и дидактические игры о природе и природных явлениях: «Съедобное - несъедобное»; «Поле, лес, огород»; «Рыбаки и рыбки»; Лото «Домашние и дикие животные».

4. Рассматривание энциклопедии «Животные и растения нашей природы»
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

картинки с изображением животных; ящик-загадка, аудиозапись «Голоса птиц», песни «Край наш родной», «Чудесный лес» С. Ранда.

Раздаточный материал:

эмблемы, конверты с карточками животных и птиц.

Ход викторины:

Выходят дети (2 команды) под музыку «Край наш родной».

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям. (Дети улыбаются.)

Ведущий : Дорогие ребята! У каждого из нас есть свой дом. У каждого животного, насекомого, цветка, дерева тоже есть свой дом.

Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (Земля)

Земля - это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Послушайте стихи об этом.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой
Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нём.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Природу надо не только любить, охранять, беречь и приумножать, но её надо изучать и этим мы сегодня займемся.

Приглашаю вас на викторину о природе «Юные экологи».

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы нашего родного края. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства природы. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. В викторине примут участие две команды.

Первая команда «Волчата», вторая команда «Лисята». Посмотрим, чья команда правильно и быстро выполнит все задания, проявит находчивость и смекалку. Команда, набравшая большее количество очков и будет победительницей. Оценивать игру будет наше уважаемое жюри.

(Представление жюри.) За каждый конкурс жюри будет присуждать один балл, который равен 1 фишке.

Итак, команды готовы? Тогда начнём!

Приветствие команд.

«Волчата» Девиз: Мы «Волчата» просто класс, победи, попробуй нас!

«Лисята» Девиз: Наш девиз: Не унывать! Все пройди и все узнать!

1 конкурс " Загадки".

Ведущий. Загадки эти будут непростые. Все они о природе. Отгадкой может быть название животного, птицы или растения.

- За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

(Загадки по очереди предлагаются командам.)

1. Мордочка усатая, шерстка полосатая,

Лапкой умывается, а с водой не знается (кошка).

2. Гладишь - ласкается, дразнишь – кусается (собака).

3. По веткам скачет, а не птица,

Рыжая, а не лисица (белка.)

4. Что за зверь лесной встал передо мной?

Он стоит среди травы, уши больше головы (заяц).

5. Кто в беретке ярко- красной, в чёрной шапочке атласной?

Он без дела не сидит, всё стучит, стучит, стучит (дятел).

6. Спинка зеленоватая, грудка желтоватая,

Чёрненькая шапочка и полоска шарфика (синица).

7. Не зверь, не птица, а нос как спица.

Летит - кричит, сядет - молчит,

Кто его уьёт, свою кровь прольёт (комар).

8. Четыре ноги, пятый - хвост, шестая - грива (лошадь).

9. Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъёмный,

Только этот кран живой, с настоящей головой (жираф).

10. Разлинованы лошадки, словно школьные тетрадки,

Разлинованы лошадки от копыт до головы (зебры).

2 конкурс «Кто быстрее ответит на вопрос»

1. У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)

2. Что делает ёж зимой? (спит)

3. Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)

4. Сколько ног у паука? (восемь)

5. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (белка)

6. Кто носит свой дом на спине? (улитка)

7. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

8. Какую птицу называют «лесное радио»? (сорока)

9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)

10. Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком?

(лесник)

12. Какой гриб носит название лесного хищника? (личиска)

13. Какой зверь похож на ежа? (дикообраз)

3 конкурс «Растения наши друзья»

Каждой команде предстоит ответить по очереди на 3 вопроса. И так слушаем внимательно...

1. Трава, которую и слепой знает. (Крапива)

2. Если это растение приложить к ранке, она быстрее заживет. (Подорожник)

3. Как называются цветы, которые растут на лугу? (луговые)

4. В этой ягоде много витамина С. А куст, на котором она растёт, колючий.

(Шиповник)

5. Как называются цветы, которые растут в лесу? (лесные).

6. Лекарственное растение, которое используется при заболеваниях, а еще на его цветках можно гадать. (Ромашка)

Ведущий. Молодцы! Хорошо отвечали. Пора отдохнуть.

Физкультминутка.

Раз – присядка

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Рыжим хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а Мишка косолапый,
Широко расставив лапы,
То двумя, то всеми вместе
Долго топчется на месте.

Животные очень часто становятся героями сказок. Поэтому наш следующий конкурс называется "Сказочный".

4 конкурс «Сказочный»

В кого превращались?

1. Князь Гвидон (сказка А. С. Пушкина) - в комара, муху, шмеля;
2. Великан - людоед (сказка Ш. Перро) - в льва, в мышь;
3. Одиннадцать братьев - принцев (сказка Г. Х. Андерсена) - в лебедей;
4. Гадкий утенок (сказка Г. Х. Андерсена) - в лебедя.

Назовите недостающие имена животных - известных сказочных героев.

1. Муха. (Цокотуха) 4. Черепаха. (Тортилла)
2. Курочка. (Ряба) 5. Олененок. (Бемби)
3. Уточка. (Серая Шейка) 6. Медведь. (Балу).

5 конкурс «Конкурс капитанов»

В этом конкурсе сразятся капитаны команд, а задание им покажут ребята. (Приглашаются капитаны команд и дети для разыгрывания сценки.)

1-я ситуация (для команды «Волчата»).

Гуляли дети в лесу ранним весенним утром.

— Ой, посмотри, что я нашел. Гнездышко!

— А в нем яичко.

— Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

— Мы будем заботиться о нем!

Дети взяли яичко с собой.

Ведущий. Правильно ли девочки поступили? (Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло).

2-я ситуация (для команды «Лисята»)

Брат с сестрой гуляли по лесу.

— Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Ребята сорвали цветок, и пошли домой.

Ведущий. Правильно ли поступили дети? (Неправильно. Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.)

Молодцы, капитаны, с этим заданием вы справились успешно.

6 конкурс «Кто как кричит?»

Ведущий. Все звери и птицы – это часть живой природы. Они умеют петь, рычать, гоготать. Называет животное или птицу, а дети из двух команд говорят, как они кричат.

1. Голубь – воркует
2. Утка – крякает
3. Филин – ухает
4. Журавль – курлычет

5. Ворона – каркает
 6. Воробей – чирикает
 7. Медведь – ревет
 8. Конь – ржет
 9. Овца – блеет
 10. Пчела – жужжит
 11. Сверчок – стрекочет
 12. Комар – пищит.
- 7 конкурс «Пантомима»

Каждой команде дается карточка с заданием изобразить животное. Затем ребенком показывается пантомима, а команда – соперница угадывает животное. Задание проводится под музыку.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша экологическая викторина. Вы очень старались. Четко выполняли все задания, а их ведь было много. Ответственно подошли к выполнению заданий и капитаны команд. Молодцы! Работали дружно, сплочённо в своих командах. Ребята, давайте вспомним правила поведения в природе: не мусорить, не ломать деревья, не рвать цветы, не разорять гнезда, не ломать муравейники. Молодцы ребята! Если мы все будем соблюдать эти правила, то сможем сохранить красоту нашей природы. А сейчас жюри подведёт итог, и мы узнаем, кто стал победителем. Объявление победителей и вручение призов всем игрокам.

Викторина «Юные защитники природы»

«Образовательное мероприятие»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Актуальность.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о её последствиях. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды растений и животных, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными. Поэтому возникла необходимость воспитывать в детях бережное отношение к природе, охранять её от неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное к ней отношение. И начинать надо с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Целью и задачами проведённой викторины является:

Цель: Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей по экологии, формировать целостное представление о живой и неживой природе. Обучать дошкольников способам познания окружающего мира. Способствовать становлению начального опыта защиты природной среды.
2. Развивать связную речь, активный словарь, память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
3. Воспитывать чувство товарищества, познавательный интерес, уважение к партнёрам и соперникам по игре.

Мероприятие содержит образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Предварительная работа: разучивание стихов, песен, работа с родителями – подготовка конкурса «Домашнее задание» (приветствие команд).

Используемый материал: головные уборы, разрезные картинки, стаканчики, грунт, вода, эмблемы, экологические модели, карточки с вопросами, юла, д/и «Стань другом природы», ИКТ.

Ход мероприятия:

Ведущий. Богат, прекрасен и разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки - повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. (стук в дверь)

(Входит Незнайка с перевязанной ногой и рукой.)

Незнайка. Здравствуйте, я слышал, что здесь собрались защитники природы. Туда я попал?

Ведущий. Ты пришёл верно. А что с тобой случилось?

Незнайка. Я был в лесу, хотел развести костёр, загорелась трава. Я стал тушить, побежал за водой к реке, наступил на стекло и порезался. Почему так произошло?

Ведущий. А ты разве не знаешь как нужно вести себя в природе?

Незнайка. Не знаю. Поэтому я к вам и шёл. Вы сможете мне помочь?

Ведущий. Дети, чем мы можем помочь Незнайке?

Дети. Рассказать о правилах поведения в природе и как её надо охранять и защищать.

Незнайка. А вы много знаете?

Воспитатель. Конечно, знаем, и сегодня мы устраиваем викторину, в которой примут участие две команды. Дети покажут свои знания и умения, научат тебя, как правильно вести себя в природе. А победителей определит жюри.

Для того чтобы узнать кто в какой команде будет соревноваться – нужно взять один элемент картинки (разрезанные части картинок лежат на столе изображением вниз, по части рисунка найти свою команду и собрать картинку.

(Получаются картинки - заяц и дуб)

Ведущий. Представителем какой части природы является заяц?

Дети. Фауна. Ведущий. Представителем какой части природы является дуб?

Дети. Флора.

Ведущий. А теперь посоветуйтесь и дайте название своим командам.

Ответы детей. Флора и фауна. Ведущий. За каждый правильный ответ команда флора будет получать листочек. А команда фауна - морковку. С названием команды мы определились, а теперь подумайте как можно выбрать капитана команды (с помощью считалки)

1. Ведущий. Итак, первое задание-с помощью считалки выбрать капитана команды. Вспомните какие вы знаете считалки о растениях и животных («Яблочко», «Лиса»).

2. Ведущий. Второй конкурс называется «Приветствие команд»

Первым предоставляется слово команде Флора.

«Флора»

Команда наша «Флора»

Рада видеть вас.

Растения, цветочки

Интересуют нас.

Мы с Фауною дружим:

Нам без неё нельзя,

А ей не жить без Флоры,

Мы потому друзья.

Приветствие команды Фауна.

«Флора»

Обезьяна, крокодил,
Черепашка, енот, кит...
Как богат животных мир!
Его познать нам предстоит.
Пойдём в поле, пойдём в лес,
Услышать пенье птиц - награда.
Фауна полна чудес,
Присмотреться только надо.

3. Ведущий. Следующий конкурс «Творческий».

Команды за определённое время должны нарисовать эмблему своей команды.

Но прежде чем приступить к заданию, проведём пальчиковую гимнастику «Цветы».

Дети представляют свою эмблему и проговаривают девиз.

Девиз команды «Флора»

Всегда будет таков:

«Мы защищать готовы

Прекрасный мир цветов!»

Команда «Фауна»

Наш девиз:

Никогда не дразнить

Ни собак, ни кошек,

А для птиц не жалеть

Ни зерна, ни крошек.

Музыкальная пауза.

Группа поддержки с песней «Лес-наш дом» К. Кууск.

4. Ведущий. Следующий конкурс называется «Стань другом природы».

Перед вами картина. Каждая команда по очереди называет по одному экологическому нарушению.

(Костёр, рвут цветы, охота на животных, вырубка леса и т. д.)

5. Ведущий. Следующее задание «Умники и умницы».

Командам предлагается ответить на вопросы, которые будут определяться с помощью волчка.

Вопросы:

-1. Что может напугать птиц и животных в лесу?

-2. Какую пользу приносят деревья?

-3. Куда нужно девать мусор в лесу?

-4. Как живётся животному в клетке?

-5. Почему в озёрах вода загрязняется быстрее, чем в реках?

-6. От чего может загореться лес?

-7. Какой вред природе наносит транспорт?

-8. Где цветок дольше проживёт: дома в вазе или там, где растёт?

-9. Назовите объекты живой природы.

-10. Назовите объекты неживой природы.

-11. Почему многие виды животных и растений становятся редкими?

-12. Почему нужно оберегать не только растения и животных, но и места, в которых они обитают?

Литературная пауза. Стихи рассказывают дети группы поддержки:

«Покормите птиц зимой!» А. Яшин

«Цветок»

«Живой Букварь.» В. Орлов

6. Ведущий. Следующий конкурс «Экологические знаки».

Команды по очереди выбирают и называют экологические знаки, определяют лишние знаки.

Незнайка. Ребята, давайте поиграем. Я знаю интересную игру «Земля, вода, огонь, воздух».

Дети становятся в круг.

7. Ведущий. Конкурс для капитанов «Четвёртый лишний». (Компьютерная игра)

Капитаны по очереди убирают лишний объект с экрана.

Воспитатель. Дети, вы ещё маленькие, но как вы уже можете помочь природе?

(Не мусорить, не бить стекло, не обижать животных, сажать деревья, цветы, кормить птиц зимой, попросить родителей смастерить скворечники и т. д.)

8. Ведущий. Следующий конкурс «Помоги природе»

Предложить детям посадить цветы.

Ведущий. Ребята, мы с вами хорошо потрудились и когда появятся ростки, а погода станет теплой, мы высадим цветы на клумбе, и они будут нас радовать своей красотой.

Незнайка. Спасибо, вам ребята, я сегодня очень много узнал интересного и полезного. Воспитатель. Давайте еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили.

Дети. Мы рассказывали о правилах поведения в природе, о вреде, который наносит человек ей, о том, как мы можем помочь окружающей среде, посадили семена цветов на рассаду.

Жюри подсчитывает баллы и награждает победителей.

-Ведущий. Победила дружба. Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете.

Дети исполняют песню «Край родной» Слова Д. Пришелец, музыка Д. Кобалевского.

Результат мероприятия.

В ходе проведения мероприятия отмечены следующие результаты:

-сформированы начала экологической культуры у детей;

-сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-дети учатся практическим действиям по охране природы;

-развиваются умственные способности у детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой.

Вывод.

Поставленные цели выполнены. Для их решения был использован следующий материал: карточки, экран, ноутбук, проектор. Дид. игра «стань другом природы», «Собери картинку», стаканчики, семена, почва и т. д. Мероприятие носило триединую цель: обучающую, развивающую, воспитательную. Все части взаимосвязаны. Всё мероприятие происходило в непринуждённой форме. Смена видов деятельности обеспечила как усвоение материала, так и отсутствие перегрузки. Был создан психологический комфорт. Здоровьесберегающие технологии обеспечивались путём проведения подвижной игры «Земля, вода, огонь, воздух», пальчиковой игры «Цветок». Считаем, что дети получили удовольствие от данного мероприятия.

Можно сделать вывод: знания, которые дети продемонстрировали на занятии являются итогом планомерной и успешной работы по проблеме «Нравственно-экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Заключение.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно- ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Для того, чтобы развивать мышление и речь ребенка нужен определенный чувственный опыт, который он получает от восприятия разнообразных объектов, природной среды, социальной жизни. Экологическим воспитанием называется новое понятие, которое прямо связано с экологией как наукой, с ее разными ответвлениями. Любое знакомство с природной средой является уроком для формирования детского творчества, ума, чувства.

Экологическое воспитание дошкольников имеет своей целью воспитание начал экологической культуры человека. Первым элементом экологической культуры дошкольник обучается на основании взаимодействия детей и руководящими ими взрослыми с миром природы, который нас окружает; животными, растениями, средой их обитания, предметами, которые изготовили люди из предметов природного происхождения. Правильное обращение дошкольника с животными, само по себе не решает всех вопросов воспитания. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможного более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство педагогом этими процессами.

Экологическое обучение детей необходимо рассматривать, как составную часть нравственного воспитания, так как основой отношений людей к миру природы, который его окружает, должны лежать человеколюбивые чувства, т. е. понимание ценности каждого проявления жизни, тяга сберечь и защитить природу и т. д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его

будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Созданием и поддержанием позитивного эмоционального состояния дошкольников (радости от выполнения работы, которая удостоена одобрения воспитателя, похорошевший цветок, поправившийся щенок) стимулируется дальнейшее развитие чувств сопереживания и сострадания.

Активным гуманным отношением к природе поддерживаются и укрепляются эстетические ценности при формировании у детей понимания объектов природы, их неувядающей и непреходящей красоты, поэтому выработка эстетических чувств всегда является самым необходимым условием экологического воспитания, которое включает в себя любовь к природной среде.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, которые обеспечивают это, становится организация в ДОО уголков природы. У каждой возрастной группы должен быть свой собственный уголок природы.

Чтобы добиться более точного и эмоционального восприятия природоведческой информации, педагогу необходимо отбирать литературный материал о каждом времени года: стихи, рассказы о природе, загадки, поговорки, пословицы, особое внимание при этом необходимо обращать на народные приметы.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Приложение

-Игра «Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если водящий сказал «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «воздух!»- названием птиц; при слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Ошибающийся выбывает из игры.

-Считалки:

«Лиса»

Лиса по лесу ходила,

Лиса голосом вопила.

Лиса лычки драла,

Лиса лапки плела-

Мужу двое, себе трое,

И детишкам по лаптишкам!

Кто лаптишки найдёт,

Тот водить пойдёт.

«Яблочко»

Над горою солнце встало
С неба яблоко упало,
По лазоревым лугам
Покатилось прямо к нам!
Покатилось, покатилось,
В речку с мостика свалилось,
Кто увидел- не дремли,
Поскорей его лови!
Кто поймал, тот молодец,
Ведь считалочке конец.

-Стихотворения:

«Покормите птиц зимой!» А. Яшин

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

«Цветок»

Цветок на лугу
Я сорвала на бегу.
Сорвала. А зачем-
Объяснить не могу.
В стакане он день простоял и завял.
А сколько бы он
На лугу постоял!
«Живой Букварь.» В. Орлов
Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.

Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.