МДОУ «Детский сад № 19 д.Коленово»

Круглый стол: **«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников»**

Воспитатель: Костина А.А.

2020 уч.год

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений»

В..А. Сухомлинский

Цель: обсудить проблемы и опыт организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников. Тоги адаптации первого класса

Задачи:

1. способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий прохождения адаптации первоклассников;
2. развивать психологические компетенции педагогов, работающих с первоклассниками;
3. формировать навыки личностно-ориентированного подхода педагогов к организации адаптационного периода первоклассников;
4. способствовать формированию позитивного общения, взаимодействия дошкольных работников, учителей начальной школы, психологов и логопедов в психолого-педагогическом сопровождении адаптационного периода первоклассников;
5. развивать творческий подход к организации адаптационного периода первоклассников.

Психологический настрой. «Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я узнаю,
Вовлеки меня, и я научусь»
Китайская народная мудрость.

Поэтому сегодня мы будем рассматривать вопросы адаптации первоклассников сообща, все вместе.

Притча «Все в твоих руках»

Прежде чем мы начнем совместную работу, прошу послушать притчу.

«Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мертвая – я её выпущу» Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»

В наших руках возможность помочь детям подготовиться к школе, создать в школе атмосферу, которая поможет первоклассникам пережить адаптационный период и вступить в школьную жизнь с хорошим психологическим настроем, с желанием учиться, познавать мир и строить межличностные отношения.

Вхождение в тему. Определите и сформулируйте, какие ассоциации связаны со словом «адаптация». Выберите наиболее значимые слова-ассоциации к каждой букве.

«А- активность,
Д – драматизм, деятельность,
А- аккуратность,
П- привыкание, приспособление, принятие, преемственность, помощь
Т- тревожность, творчество,
А-абсолютность,
Ц- ценностный,
И- индивидуальность,
Я- ясность, яркость»

Попробуем сравнить наши ассоциации с определением понятия «адаптация» данным учеными.

Понятие **«школьная адаптация»** - одна из разновидностей социально-психологической адаптации. Адаптация социальная (от лат. adapto – приспособляю и socialis – общественный) – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса (Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999).

С.С. Степанов предлагает несколько иное толкование данному понятию. **Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996).

Как же нам, педагогам, не допустить того, чтобы произошли “поломки” в детском “механизме”, как помочь первоклассникам “вписаться” в школьную жизнь?

Ответ очевиден: чтобы оказать своевременно реальную помощь первоклассникам в этот трудный кризисный адаптационный период, нам нужно знать особенности дошкольника и школьника, кризисные ситуации риска и пути их предотвращения.

Вместе с вами попробуем ответить на вопрос: **Почему дошкольник трудно привыкает к школе?**

1.Для этого попробуем сейчас определить особенности и **сделать «портрет» дошкольника и школьника,** а также найти, что есть общее в психологической характеристике. Для этого каждая творческая группа в интерактивной книжке найдет нужную страничку и запомнит её, а потом представит портрет на большом листе в виде коллажа. Школьные педагоги определяют особенности дошкольника, дошкольные педагоги - школьника, а психологи ищут общие психологические черты.

Дошкольник

Не управляет своими эмоциями
Я маленький
Спонтанное обучение
Ведущая деятельность-игра
«Практик»-пробы и ошибки
Общение ограничено
Внимание непроизвольное
Память механическая
Преобладание эмоций
Нет четкой мотивации
Познавательные функции
недостаточно сформированы

Первоклассник

Формируется осознание эмоций,
умение управлять ими,
приобретает статус ученика
и социального Я
Регулярное обучение
Овладевает
учебной деятельностью
«Теоретик»- концентрирует
внимание на способе
деятельности.
Инициативен в общении.
Формируется произвольность
Память смысловая
Формируется волевая сфера
Формируется мотивация и
самооценка
Развиваются познавательные
функции

Общие характеристики

Доверительное подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание манере поведения, рассуждениям.
Преобладание образных форм познания окружающего мира.
Анатомические и физиологические особенности.
Приоритетное место занимает игра.
Необходимость успешности в любой деятельности.

Мы определили психологические особенности дошкольника и школьника. Становится понятно, что происходят большие изменения в жизни детей, появляется новый для них вид деятельности и взаимоотношения. Ребенок переживает кризис 7 лет.

2. **Рассмотрим уровень готовности детей к обучению**. Начало систематического обучения в школе требует определенной психологической готовности ребенка, а это не только развитие интеллекта, это много факторов, которые порой забываются.

Обратимся к фактам.

Здоровыми начинают обучение всего 25% детей. Около 16% не готовы к школьному обучению; у 50% выявляется функциональная незрелость. Возникает вопрос: почему?

Дошкольные учреждения самостоятельно выбирают программу, вариативность форм и методов обучения, но отсутствие единых правил к подготовке детей ведет к тому, что в начальную школу приходят дети (84%) с навыками чтения и счета, но при этом у 40% детей неразвита моторика рук; у 60% - устная речь; у 70% - не сформировано умение организовывать свою деятельность.

А теперь статистика по **школе.** Расскажите, как проходила адаптация наших детей.

Основная часть.

Предлагаю выполнить Квиз-тест, т.е. провести маленькое испытание –

Отвечаем «да» или «нет».

1.Верно ли, что адаптация будет более успешной при создании материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства?

2.Согласны ли вы с тем, что игровая деятельность рассматривается как средство повышения эффективности педагогического процесса на этапе адаптации первоклассников?

3.Верно ли, что успешность адаптации первоклассников зависит только от его «готовности к развитию»?

4.Согласны ли вы с тем, что приспособить ребенка к школе – значит подвести ученика к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя обязанности школьника?

5. Верно ли, что для предотвращения нежелательных вариантов развития первоклассников нужно разрабатывать систему поддержки и педагогической помощи?

6. Согласны ли вы с тем, что сопровождение предусматривает только коррекционную работу с учащимися?

7. Согласны ли вы с тем, что преемственность между дошкольными учреждениями и школой может повлиять на успешность адаптации первоклассников?

Какие проблемы возникают при поступлении детей в школу?

Проблемы психологической подготовки детей к школе не возникает. Возникают проблемы с тем, что дети не всегда понимают роль и правила школьников. Это выкрикивание с места, хоровые ответы, односложные ответы. Возникают проблемы с развитием речи и много другое. Одной из главных проблем является у детей первоклассников это неумение делить слова на слоги, различать согласные и гласные буквы, выделять звуки.

Обучение звуко-буквенному анализу.

Обобщение:

Мысли о необходимости поддержки и сопровождения растущего человека находим в трудах многих педагогов и психологов, основывающих

свои теорию и практику на позициях защиты интересов ребенка. (К.Д. Ушинский, АС. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили и др.)

В школу идут дети с разным уровнем подготовки, недостаточной сформированностью социально-личностной сферы, повышенной детской тревожностью, значит, для решения проблем нужна четко выстроенная система психолого-педагогического сопровождения.

Рефлексия

1.Оцените свою заинтересованность в вопросе (подчеркните) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.Какие моменты нашей встречи на Ваш взгляд оказались наиболее интересными и полезными_____

3.Ваши пожелания_____

4.Ваше настроение (подчеркните) ☺😐☹

Спасибо за сотрудничество!

.