

**Сценарий мероприятия с педагогами:
«Использование приемов teambuilding для
укрепления взаимоотношений участников
образовательного процесса в детском саду»**

Воспитатель: Костина А.А.

Цель: Развитие коммуникативных навыков и построение коллективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формировать командный дух путем сплочения группы субъектов.
2. Развивать ответственность каждого участника коллектива при решении поставленных задач.
3. Укреплять коллективное доверие, взаимоуважение и взаимодоверие в среде участников образовательного процесса.

Участники: Коллектив педагогов

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый день, уважаемые коллеги!

Для того чтобы привлечь внимание детей, мы часто используем в работе сюрпризные моменты, яркие коробочки, волшебные шкатулки. Вот и я сегодня решила использовать тот же прием. Обратите внимание на мою шкатулку, она имеет форму сердца и это не случайно. Как вы думаете что в ней лежит?

Педагоги: Игрушки, Карточки, Какие-то подсказки и др.

Воспитатель: Предлагаю открыть и посмотреть (*рисунки или фото изображающие: группу детей, группу родителей, группу воспитателей — располагаю на доске*).

Думаю, что эти фотографии подскажут тему нашего сегодняшнего разговора.

Педагоги высказывают свои предположения.

Воспитатель: Итак, тема нашей встречи "Укрепления взаимоотношений участников образовательного процесса в детском саду". В силу специфики работы, мы с вами коллеги имеем опыт общения в трех связанных между собой коллективах:

1. общение в коллективе коллег — педагогов
3. общение в коллективе родителей
2. общение в коллективе детей.

Предлагаю поразмышлять над тем, что же нас связывает? и чем мы отличаемся друг от друга.

Педагоги рассуждают.

Воспитатель: Итак, можно сделать вывод: все мы являемся субъектами образовательного процесса, активно развиваемся в свойственной нам деятельности, являемся носителями определенного жизненного опыта, можем поделиться своим опытом или перенять чей-то опыт.

Мы созданы для взаимных отношений, каждый из нас способен раскрыться в них. Отношения могут развивать или разрушать нас изнутри. Можно сказать, что взаимоотношения субъектов (*т. е. людей*) — является основой жизни в любом обществе. Поэтому мне кажется, очень важно искать пути, как построить доброжелательные, позитивные, взаимообогащающие и крепкие отношения среди участников образовательного процесса.

Воспитатель: Предлагаю провести мастер-класс по использованию приемов teambuilding (*с англ. "создание команды"*), которые направлены на сплочение, раскрепощение коллектива и укрепление внутренних связей в коллективе. Они могут использоваться как в детской среде так и в среде взрослых.

1. Игра "Мы с тобой похожи тем что..."

Сфера применения и цели:

1. В организованной игровой деятельности детей — для снятия напряжения, устранения агрессии.
2. В совместных мероприятиях с родителями и детьми — для укрепления детско-родительских отношений.
3. В работе с коллективом — преодоление барьеров общения.

Предлагаю разделить на две команды 1.Молодые, 2 Наставники.

Описание:

(Воспитатель: Прежде чем играть в эту игру, оговорим одно правило. Мне очень отрадно, что в нашем коллективе мы уважительно обращаемся друг к другу по имени отчеству и на Вы, но в данной игре для достижения максимального эффекта раскрепощения возможно обращение на ТЫ. Если вы не против, мы воспользуемся этим правилом.)

Бросая мяч партнеру, называем его по имени и говорим "Мы с тобой похожи тем что...."

Достаю из шкатулки карандаши, высыпаю в контейнер.

2. Упражнение "Карандаши"

Сфера применения и цели:

1. При проведении мероприятий в детско-родительском коллективе.
2. На родительских собраниях с участием мам и пап.
3. В коллективе педагогов.

Данная игра имеет цель развития коммуникативных навыков, воспитания взаимоподдержки и взаимовыручки, формирование выносливости участников игры.

Предлагаю перевоплотиться: молодые педагоги будут изображать детей, а наставники — их родителей.

Описание:

Взять карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из вас касался его кончика только указательным пальцем, перенести его из одного контейнера, в другой, находящейся в противоположном конце комнаты, развернуться поменять руки и принести карандаш обратно.

Из шкатулки достаю полоски разноцветной бумаги

3. Продуктивная деятельность "Скованы одной цепью, связаны одной целью"

Материал: На каждую пару по 10 полосок цветной бумаги, клей-карандаши по количеству пар.

Сфера применения и цели:

1. В организованной игровой деятельности детей — для развития мелкой моторики, ловкости, внимания, координации; формирования умения работать в паре.
2. В совместных мероприятиях с родителями и детьми — для укрепления детско-родительских отношений.
3. В работе с коллективом — для сплочения наставников и молодых педагогов, установка на равноправное общение.

Перед каждой парой участников раскладываются необходимые материалы и по сигналу (*звонку колокольчика*), каждый участник пары берет по одной полоске бумаги и сворачивает ее в кольцо. Затем, участники скрепляют получившиеся кольца друг с другом. Только после того, как два кольца оказываются скрепленными между собой, участники берут по второй полоске, каждый делает из нее кольцо и прикрепляет его со своей стороны цепочки. И так до тех пор, пока не получится разноцветная бумажная цепочка из 10

звеньев. Главное условие — работу выполняют оба участника пары. После того как все пары изготовят свои цепочки, они получают по одной золотой полоске, с помощью которой необходимо будет скрепить все цепочки в одну большую.

Вывод: Уважаемые педагоги мы с вами являемся звеньями одной цепи образовательных отношений и связаны одной целью: гармоничное воспитание самых маленьких членов нашего общества.

Воспитатель: Отношения в коллективе становятся прочными, позитивными в том случае, если мы умеем слушать и слышать своих партнеров по общению, будь то коллеги, родители или дети, проявляем эмпатию, с уважением относимся к личностным особенностям других людей.

Я хочу рассказать вам притчу:

"В один оазис пришел молодой человек. Попил воды и спросил у старика, который отдыхал возле источника:

- Какие люди живут в этом городе?

Старик в свою очередь спросил у юноши:

- А какие люди живут там откуда ты пришел?

- Кучка злодеев, с плохими мыслями- ответил молодой человек

- Таких же найдешь ты и здесь — сказал старик.

В тот же день другой юноша подошел к источнику, утолил жажду. Увидев старика он поздоровался и спросил:

- Какие люди живут в этом месте?

- Старик в ответ задал тот же вопрос:

- А какие люди живут там откуда ты пришел?

- Прекрасные, умные, гостеприимные, дружелюбные. Мне жаль было с ними расставаться.

- Таких ты найдешь и здесь — сказал старик.

Один мужчина, слышавший оба разговора спросил:

- Мудрый старик, как ты мог дать два разных ответа на один и тот же вопрос?

На что старик ответил:

- Каждый из нас может видеть только то, что несет в своем сердце.

Я еще один раз хочу заглянуть в свою шкатулку и предложить вам достать частички моего сердца, на них написаны пожелания каждому из вас, они обязательно сбудутся!

Пожелания коллегам написанные на сердечках:

1. Прислушайтесь к себе и выберите лучшее для своего сердца.
2. Давайте людям шанс сделать вам доброе дело.
3. Проявите чуткость к "Потоку Жизни" — и увидите необходимость перемен.
4. Питайте свое сердце радостью и счастьем.
5. Храните в памяти и сердце красивые переживания.
6. Позвольте своему разуму рождать светлые мысли.
7. Защищайте свое сердце радостью от пустых волнений.
8. Каждое достойное дело завершится благодарностью.
9. Простота, легкость и артистизм помогут победить многие препятствия.
10. Простая улыбка бережет сердце и питает душу.
11. Нередко вдохновение приходит, как подарок, — примите его.
12. Ощущение Меры подарит сердцу покой, а разуму радость.

Рефлексия: "А напоследок я скажу".

Старший воспитатель: Предлагаю обратить внимание на рефлексивный экран выбрать любую фразу и продолжить ее, одно условие, не стоит дважды выбирать одну и ту же фразу.

- в ходе нашей встречи я узнала....
- мне было интересно...
- мне понравилось (*или не понравилось*)....
- меня удивило....
- мне было легко (*трудно*)...
- я почувствовала, что...
- у меня получилось (*не получилось*)...
- мне захотелось...
- я попробую...

Воспитатель: А мне бы хотелось поблагодарить всех участников нашей встречи. Огромное спасибо! До новых встреч!