

МДОУ «Детский сад № 19 д.Коленово»

**Консультация для воспитателей в форме
деловой игры
«Система опытно-исследовательской
деятельности - источник формирования
осознано-правильного отношения ребенка-
дошкольника к природе»**

Воспитатель: Костина А.А.

2023 уч.год

(Слайд 1) Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня здесь собрались творческие, активные, просто интересные люди – настоящие профессионалы. Приглашаю вас поучаствовать в обсуждении темы о развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста .

В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека. Актуальностью нашей работы является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения.

Практическая значимость представляет собой модель формирования поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, которая может быть использована в образовательной деятельности детского сада и семьи.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс, и уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников ДОО. Одной из причин кризиса дошкольного образования считаются устаревшие формы, технологии воспитания, обучения и развития. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно - деятельности самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

(Слайд 2) Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия,

входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны, поэтому в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

(Слайд 3)

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы,
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел».
К. А. Тимирязев.

Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Всё это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же *(или более сложные)* опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

(Слайд 4) Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Эксперимент или **Опыт** чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Необходимо, чтобы каждый из детей имел все необходимое для проведения самостоятельных исследований. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

(Слайд 5) **Детское экспериментирование** - необходимое условие развития личности ребенка.

Познавательная – исследовательская деятельность особенно тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и

развития естественнонаучных представлений дошкольников. Детское экспериментирование способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используют в дошкольных образовательных организациях – это опыты. Они проводятся в совместной с воспитателем и в свободной самостоятельной деятельности.

Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, расширяют кругозор детей, способствуют обогащению словарного запаса и воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности; здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. В ходе опытной деятельности дошкольник учится сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Практика показала, что дети с удовольствием *«превращаются»* в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Психолого-педагогические условия, стимулирующие познавательную активность:

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми (созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми).
2. Учет особенностей каждого ребенка, сохранение его индивидуальности (Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность).
3. Создание обогащенной предметно-пространственной среды.
4. Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и интеграция с другими видами детской деятельности. (Для развития познавательной активности необходимо предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, обеспечить каждому чувство успеха в той или иной деятельности.)
5. Освоение и реализация детьми различных способов познания (наблюдения, экскурсии, опыты, игры-экспериментирования, сбор коллекций, моделирование, тематические выставки и чтение познавательной литературы, исследование, создание проблемных ситуаций).
6. Постепенное снижение содействия взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей. (Самостоятельность дошкольников

проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач).

7. Взаимодействие родителей воспитанников и ДООУ по проблеме.

Итак, одним из условий, стимулирующим познавательную активность является развивающая предметно-пространственная среда. В группе можно оборудовать мини лабораторию (*центр науки*).

(Слайд 6)

- В мини - лаборатории (*центре науки*) могут быть **выделены**:
- место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.*);
 - место для приборов;
 - место для хранения материалов (*природного, «бросового»*);
 - место для проведения опытов;
 - место для неструктурированных материалов (стол *«песок - вода»* или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).

(Слайд 7)

Компоненты уголка экспериментирования (*центра науки*):

- Компонент дидактический (*познавательные книги, альбомы, коллекции и т. д.*)
- компонент оборудования (приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, некоторые пищевые продукты - масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.; сито, воронки; сосуды для воды, и т. д.)
- Стимулирующий компонент (правила работы с материалами; персонажи, наделенные определенными чертами (*Почемучка*) от имени которого моделируется проблемная ситуация; карточки-схемы проведения экспериментов; карточки-подсказки (*разрешающие запрещающие знаки*) "Что можно, что нельзя"; и т. д.)

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- содержательно – насыщен,
- доступность расположения

(Слайд 8)

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «*потому что...*»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Давайте с вами поиграем!

(Слайд 9)

Деловая игра «*Детское экспериментирование*»

Цель: Систематизировать знания педагогов по теме, повысить их активность.

(Слайд 10)

1. Что вы понимаете под термином «*эксперимент*»?

Слово «*эксперимент*» происходит от греческого слова «*экспериментум*», что переводится как «*проба, опыт*». Современный «*Словарь иностранных языков*» содержит такое определение:

- Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явлений и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.
- Вообще опыт, попытка осуществить что-либо.

(Слайд 11)

Что такое **экспериментирование**?

Как и большинство слов русского языка, «*экспериментирование*» является многозначным словом. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

(Слайд 12)

Что является объектом познания детей дошкольного возраста?

Мир живой природы

Мир неживой природы

Человек и рукотворный мир.

(Слайд 13)

По каким принципам можно квалифицировать эксперименты?

Их можно классифицировать по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- Опыты с растениями
- Опыты с животными
- Опыты с объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек

2. По месту проведения опытов:

- В групповой комнате
- На участке
- В лесу, в поле

3. По количеству детей:

- Индивидуальные (*1 – 4 ребенка*)
- Групповые (*5 – 10 детей*)
- Коллективные (*вся группа*)

4. По причине их проведения:

- Случайные

- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- Эпизодические (*проводимые от случая к случаю*)
- Систематические

6. По продолжительности:

- Кратковременные (*от 5 до 15 минут*)
- Длительные (*свыше 15 минут*)

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- Однократные
- Многократные, или циклические

8. По месту в цикле:

- Первичные
- Повторные
- Заключительные и итоговые

9. По характеру мыслительных операций:

- Констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями)
- Сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта)
- Обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)

10. По характеру познавательной деятельности детей:

- Иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты)
- Поисковые (*дети не знают заранее, каков будет результат*)
- Решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории:

- Демонстрационные
- Фронтальные

(Слайд 14)

Представлены слова:

- выдвижение гипотезы,
- проверка предположения,
- целеполагание,
- проблемная ситуация,
- формулировка вывода,
- новая гипотеза.

Как вы думаете, какое последует задание?

Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования.

(Слайд 15)

Необходимо выстроить правильную последовательность детского экспериментирования на доске таким образом:

1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка предположения (*эксперимент*).
5. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (*как получилось*).
6. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (*как получилось*) формулирование выводов (*как получилось*).

(Слайд 16)

Одинаковы ли понятия: *любопытность и любопытство*? Ответ обоснуйте.

Любопытный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый

Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)

(Слайд 17)

Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?

Любознательный, активный, способный решать интеллектуальные задачи (*проблемы*) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

(Слайд 18)

Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (*Лаборатория*)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (*Эксперимент*)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах. (*Океанолог*)
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (*Вулканолог*)

(Слайд 19)

Эксперимент рождается не просто:

Порой – с наивного вопроса.

Порой – со странного ответа.

Он долго зреет в тайне где-то

Когда сомнений нет уж боле –

Он вырывается на волю,

Нам отдаёт себя на милость:
Смотрите! Что-то получилось.

(Слайд 20)

Использование опытно-экспериментальной деятельности является наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов, ознакомления детей с окружающим миром, развивают наблюдательность и пытливость ума, активизируют стремление к познанию мира. Очень важно анализировать вместе с детьми полученный результат и делать вывод.

(Слайд 21)

В заключение хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

(Слайд 22) Спасибо за внимание!