Адаптация дошкольников к школе.

«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я узнаю,
Вовлеки меня, и я научусь»

Китайская народная мудрость.

Выберите наиболее значимые слова-ассоциации к каждой букве.

А-

Д-

А-

П-

Т-

А -

Ц-

И-

Я-

«Портрет» дошкольника

Дошкольник

- **Не управляет своими эмоциями**
- **Я маленький**
- **Спонтанное обучение**
- **Ведущая деятельность-игра**
- **«Практик»-пробы и ошибки**
- **Общение ограничено**
- **Внимание непроизвольное**
- **Память механическая**
- **Преобладание эмоций**
- **Нет четкой мотивации**
- **Познавательные функции недостаточно сформированы**

.

Первоклассник

- **Формируется осознание эмоций, умение управлять ими**
- **Приобретает статус ученика и социального Я**
- **Регулярное обучение**
- **Овладевает учебной деятельностью**
- **«Теоретик»- концентрирует внимание на способе деятельности.**
- **Инициативен в общении.**
- **Формируется произвольность**
- **Память смысловая**
- **Формируется волевая сфера**
- **Формируется мотивация и самооценка**
- **Развиваются познавательные функции**

Общие характеристики

- Доверительное подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание манере поведения, рассуждениям.
- Преобладание образных форм познания окружающего мира.
- Анатомические и физиологические особенности.
- Приоритетное место занимает игра.
- Необходимость успешности в любой деятельности.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника»

Для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Одним из приоритетных направлений для нашего ДОУ - является подготовка воспитанников к школе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.»

(Л.С. Выготский)

Критерии школьной готовности

- Интеллектуальная готовность
- Нравственно-волевая готовность
- Личностная психологическая готовность
- Физическая готовность

Интеллектуальная готовность

Подразумевает определенный уровень развития мыслительных процессов:

- **Умение обобщать.**
- **Сравнивать.**
- **Классифицировать разные объекты.**
- **Выделять существенные признаки вещей и явлений.**
- **Делать выводы.**
- **Это развитие образного и словесно-логического мышления.**
- **Овладение родным языком и основными формами речи.**
- **Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.**
- **Хорошая память и внимание.**

Нравственно-волевая готовность

Для успешной учебы ребенок должен уметь «включать» волю – ему понадобится:

- **Умение проявлять инициативность, активность и самостоятельность.**
- **Умение подчиняться правилам.**
- **Умение внимательно слушать и выполнять задания.**
- **Действовать по устным инструкциям учителя.**
- **Самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному образцу.**

Физическая готовность

- Это состояние здоровья ребенка.
- Определенный уровень зрелости детского организма.
- Необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств.
- Развитие моторных координаций.
- Физическая и умственная работоспособность.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений»

В.А. Сухомлинский

Рефлексия

1.Оцените свою заинтересованность в вопросе (подчеркните) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.Какие моменты нашей встречи на Ваш взгляд оказались наиболее интересными и полезными_____

_____

3.Ваши пожелания_____

_____

4.Ваше настроение (подчеркните) ☺😐☹

Спасибо за внимание