

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 д. Коленово»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 3

от « » 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ «Детский сад № 19

д. Коленово»

Н.И. Чмырева

_____ 2020 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 д. Коленово»

за 2019 год

1. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ пункт 3 часть 2 статьи 29.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об организации

Наименование ОО (полное и краткое)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 д. Коленово» (МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово»)
Адрес (место нахождения Учреждения)	152137 Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д.62
Юридический адрес	152137 Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д.62
телефон	8(48536) 4-34-63
Электронная почта	sadikkolenovo@yandex.ru
Ф.и.о. заведующего	Чмырева Надежда Ивановна
Режим работы	10.5 часов с 7.30 до 18.00
Информация об учредителе	администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района начальник управления образования - Груданова Лариса Владимировна
Лицензия	серия 76Л02 № 0000922 №159/16 от 10 марта 2016 года(бессрочно)

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели:

- длительность пребывания детей – 10,5 часов : с 7.30 до 18.00 часов
- Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

В детском саду в 2019 году функционировало 4 возрастные группы

Количество воспитанников МДОУ на январь 2020 г. :

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (1.5 – 3 года)	1	7 чел
Группа дошкольного возраста (3-4 года)	1	10
Группа дошкольного возраста (4-5- лет)	1	9
Группа дошкольного возраста (5-7 лет)	1	20
Итого:	4 группы	46 чел.

МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- ФГОС ДО;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- Устав МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово»
- Локальные акты МДОУ

Территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев, плодово-ягодные насаждения и кустарники, на клумбах ежегодно выращиваются различные виды цветов. Имеется огород для выращивания овощей для ознакомления детей с ростом и развитием растений и формирования элементарных трудовых навыков. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный верандами, игровым оборудованием, которое постоянно обновляется и пополняется. Имеется спортивная площадка.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- иными Федеральными законами и нормативными актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Ярославской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и распоряжениями администрации Ростовского муниципального района;

- Постановлениями, приказами и другими распорядительными документами управления образования Ростовского муниципального района;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения;
- договором об образовании, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2. Схема структуры управления ДООУ

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управлении МДОУ «Детский сад № 219 д. Коленово», в пределах своей компетенции, принимают участие Учредитель и Управление образования Ростовского муниципального района. Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Наименование органов управления :

- Заведующий,
- Общее собрание МДОУ,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (родительский комитет).

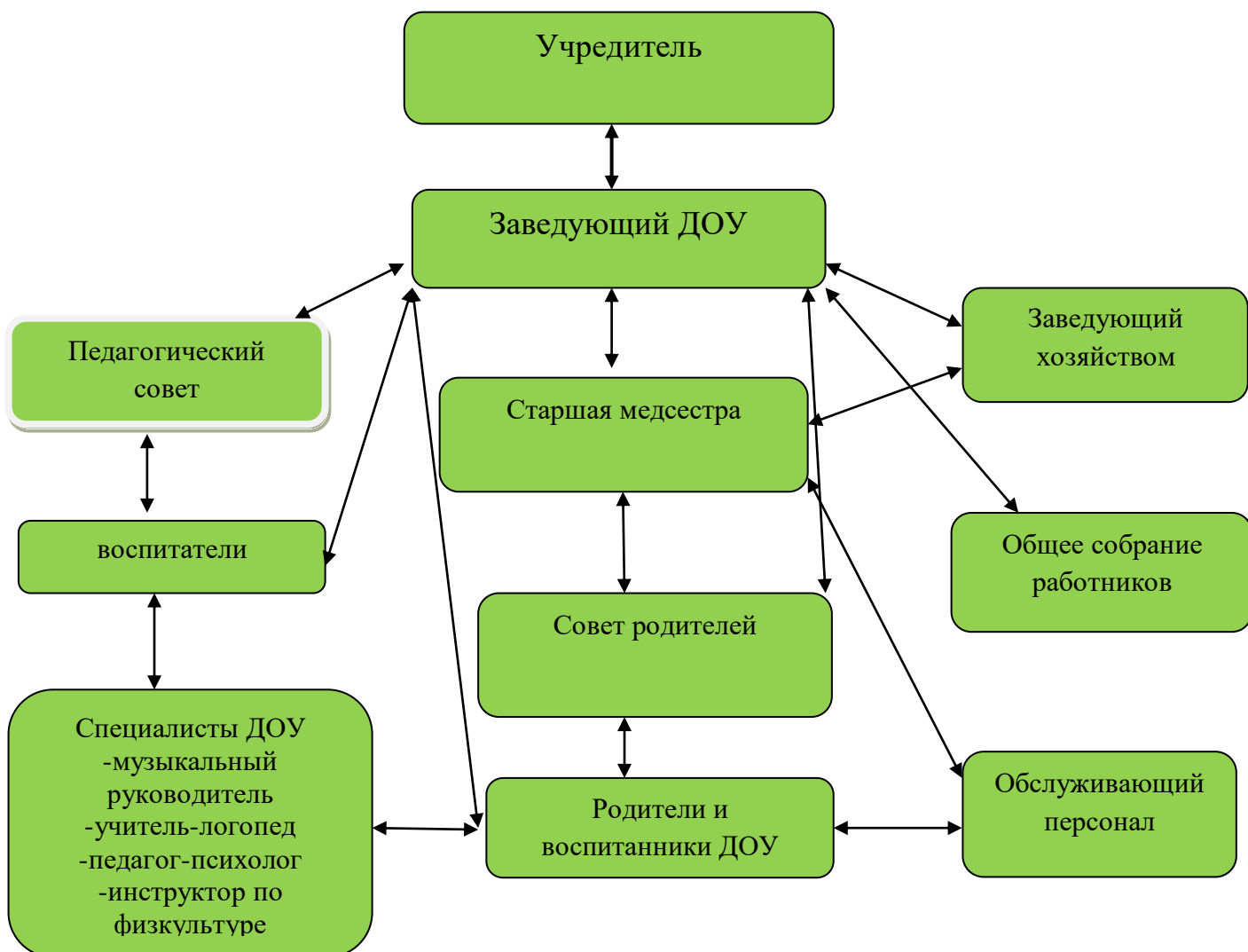
Наименование органа	функции
Учредитель	Утверждает Устав ДООУ, формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, осуществляет контроль за деятельностью ДООУ, в соответствии с действующим законодательством, осуществляет иные функции и полномочия Учредителя, установленных действующим законодательством.
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДООУ; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, несет ответственность за деятельность учреждения; утверждает локальные акты ДООУ, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя, решает иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ и Ярославской области, решений Учредителя и Устава ДООУ.
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива МДОУ объединяет руководящих, педагогических работников, обслуживающий и медицинский персонал. Вносит предложения в программу развития Учреждения, в направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; Обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, Устав Учреждения, положения об оплате труда работников и их изменения, иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению руководителя Учреждения; рассмотрение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Совет	Коллегиальный орган самоуправления и действует в целях развития и

родителей	совершенствования воспитательного и образовательного процессов, взаимодействия родительской общественности и учреждения, реализуя принцип демократического, государственно-общественного характера управления ДОУ.
-----------	--

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей.

Таким образом, система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура управления ДОУ



Вывод: структура и механизм управления Учреждением определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей и сотрудников).

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 19 д. Колоново» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, которая разработана в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования.

ООП ДО МДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей и требованиями ФГОС ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности: предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования. Важным преимуществом программы является взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Кроме ООП ДО в ДОУ используются парциальные программы:

- по разделу ознакомление с элементарными математическими представлениями «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В. ТЦ «Сфера» Москва 2012 год. В данное издание внесены изменения в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на развитие элементарных математических представлений детей через систему увлекательных игр и упражнений, формирование запаса ЗУН, которые станут базой для дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями, саморегуляцией поведения, навыками планирования учебной деятельности и самоконтроля;

- «Обучение грамоте», Агранович З.Е.
- «Юный эколог», «Методика экологического воспитания в ДОУ» С.Н. Николаевой, Москва «Просвещение» 2000г. Программа направлена на формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста и развитию экологической культуры у взрослых.
- «Цветные ладошки», Лыкова И.А.
- «Физическое воспитание в детском саду», Л.И. Пензулаева;
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Л.И. Пензулаева;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ, отвечают требованиям государственного стандарта, закону Российской Федерации «Об образовании».

В образовательной деятельности используется программно-методический комплект пособий, методические материалы. Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОУ.

Основной функцией организации воспитательной работы в ДОУ, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально

допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН2.4.1.3049-13 в организованных формах.

Методическая работа направлена на создание условий по реализации ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс включает пять направлений:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Расписание занятий. https://ds19-ros.edu.yar.ru/setka_zanyatiy_2018.pdf

Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

https://ds19-ros.edu.yar.ru/rezhim_2018.pdf

В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли мониторинг выполнения ООП ДО по всем направлениям, во всех возрастных группах. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др.

Анализ выполнения программы 2018-2019 учебный год

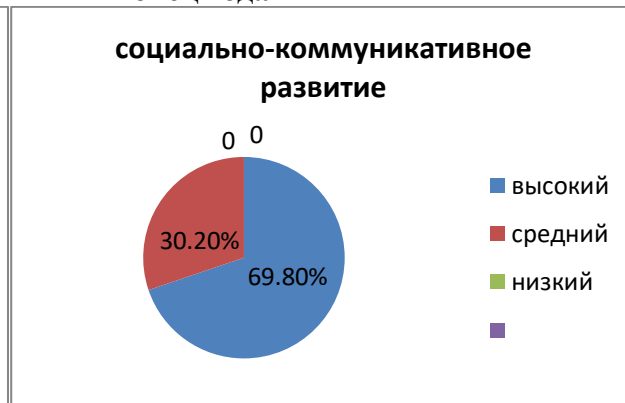
На начало года – 49 чел.

На конец года – 51 чел.

Начало года



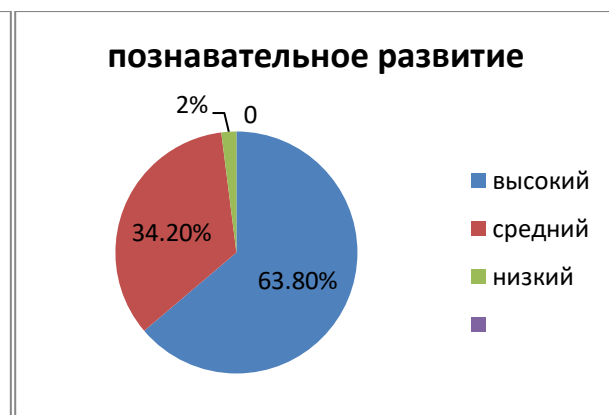
конец года



Начало года

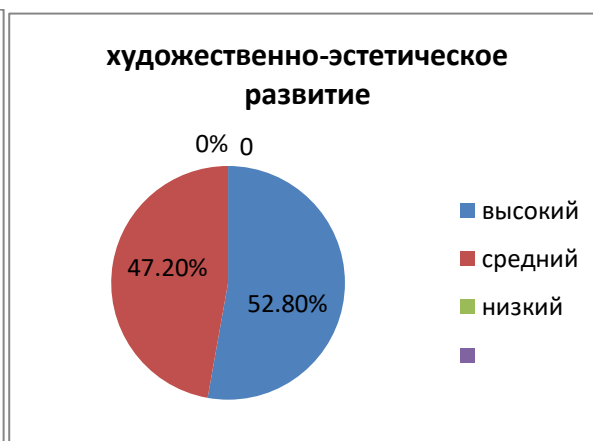
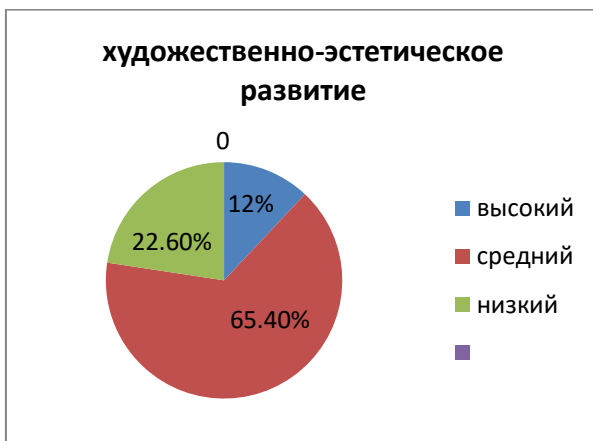
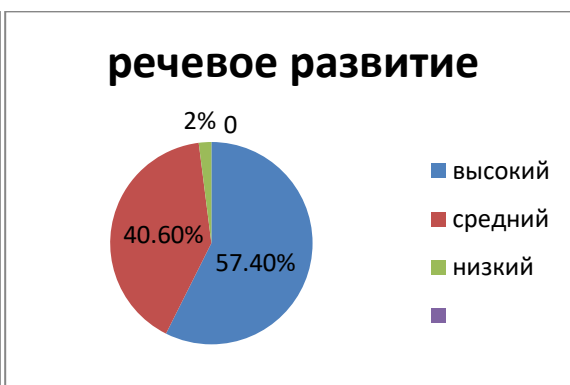


конец года



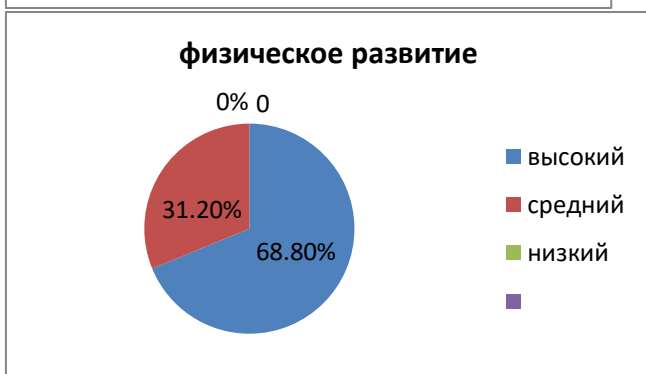
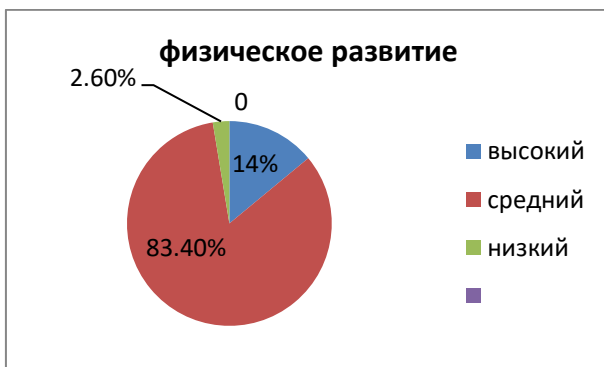
Начало года

конец года



Начало года

конец года



Уровень усвоения программы



Вывод: Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ по всем направлениям развития за 2018-2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана жизни и укрепление здоровья детей является одним из основных направлений в деятельности ДООУ. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДО ДООУ.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года)

Ссылка.

Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДООУ, специальный адаптационный режим. Адаптация детей к условиям детского сада является одной из составных частей оздоровительной работы дошкольного учреждения. Анализ результатов адаптационного периода у детей групп раннего возраста свидетельствует о легкой степени течения адаптации - 95% воспитанников (на основании справки воспитателей групп раннего возраста и педагога-психолога), адаптация средней тяжести составляет 5%. Оценка психоэмоционального состояния детей по мнению педагога-психолога - благоприятная. Состояние физического здоровья детей находится под наблюдением старшей медицинской сестры.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. Работа по физическому воспитанию проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при тесном взаимодействии со всеми сотрудниками детского сада.

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни проводились:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- самостоятельная деятельность в физкультурных уголках в группах;
- спортивные игры, развлечения, эстафеты и соревнования для старших дошкольников;
- спортивные праздники, развлечения;
- воздушные и солнечные ванны ;
- хождение босиком;
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений на прогулке.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ежедневные прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика после дневного сна;
- проведение «Дня здоровья»;
- самостоятельная двигательная активность детей.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений здоровья малышей.

Мониторинг проводится по двум направлениям:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Результаты мониторинга заболеваемости и посещаемости детей в ДОУ:

Пропущено одним ребенком дней по болезни	2017 г	2018 г.	2019 год
	11.0 д/дн	7.6 д/дн	17.6
Посещаемость	74 %	78 %	73 %

Анализ заболеваемости и посещаемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре заболеваемости продолжают занимать простудные заболевания. В этом учебном году, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Кроме того, в некоторых семьях наблюдается тенденция к повышению заболеваемости, которые могут быть результатом сложных социально-экономических условий, неадекватным лечением (самолечением), боязнью или нежеланием некоторых родителей в проведении закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, с учетом комплексно-тематического планирования и особенностей развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая ориентирована и на сохранение и укрепление здоровья детей.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости детей через взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.

Организация питания воспитанников проводилась в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе утвержденного десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов поставщиками, строго отслеживается наличие сертификатов качества на продукты питания.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, старшей медицинской сестрой, комиссией по организации контроля питания воспитанников, бракеражной комиссией с отметкой в бракеражном журнале. В ДОУ имеется необходимая документация по организации детского питания в ДОУ.

Вывод: В ДОУ организовано сбалансированное питание, соответствующее возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ.

Воспитательная работа и ее направления

Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике. Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Педагоги нашего дошкольного учреждения стремятся к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности, доверия к миру, эмоционального благополучия, формирование личностной культуры, развитие его индивидуальности. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в ДОУ.

Цель воспитательной работы- создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитанниками, ведь нравственное воспитание – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание РППС периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

РППС не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может заняться самостоятельно с любимой игрушкой или книгой, подумать, пометчать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания - обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр – воспитывает любовь воспитанников к литературе, формирует интерес к книге;
- спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В воспитательной работе с педагогами были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации.

В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной:

- участие в конкурсах способствовало созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; совершенствование процессов аттестации, стимулирования и оценки труда работников; профессиональному росту сотрудников.
- участие педагогов в повышении квалификации было достигнуто созданием условий: изучение кадрового ресурса; разработка основных направлений повышения квалификации педагогов; составление перспективного плана повышения квалификации; анализ уровня профессионализма; выявление потребности педагогов в повышении квалификации;

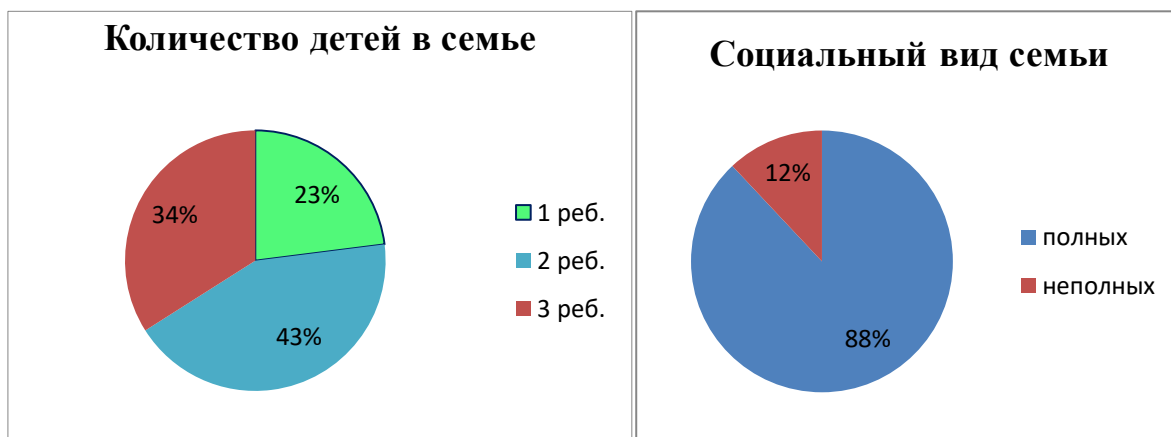
Успех воспитания заложен во взаимодействии: воспитатель – воспитанник – родитель.

И хотя родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями в ДОУ определяется тем, что состав родителей разнообразный. Не все родители ответственно относятся к своим обязанностям. Но большинство родителей стараются участвовать в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

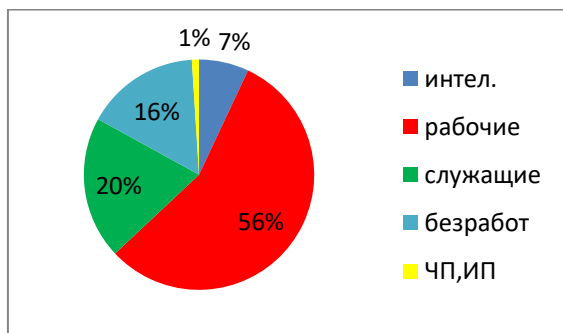
В целях изучения семей воспитанников ДОУ и организации работы с родителями, в начале каждого учебного года проводится социальный анамнез семьи воспитанников.

Опрошено: 40 семей (75 родителей) (2019 г.)

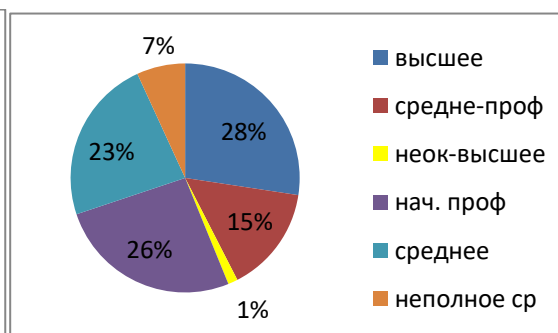
Социальный вид семьи



Социальный статус семьи



образование



Возраст родителей



Вывод: в детском саду преобладают полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Исследовательская (проектная) деятельность

Организация праздников, развлечений, досугов.

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в совместных мероприятиях детского сада.

В целом организацию воспитательной работы с родителями можно считать успешной:

- повысилась степень сотрудничества детского сада с родителями;
- установились доброжелательные, доверительные взаимоотношения между воспитателями, администрацией и родителями,
- надеемся в повышении педагогической грамотности родителей.

Однако есть и отрицательные моменты: предвзятость некоторых родителей к работе учреждения, конфликтность отдельных родителей, постоянное недовольство, решение проблем через обсуждение в интернет-сетях, а не лично с педагогом, администрацией. По-прежнему остается часть родителей, не желающих участвовать в жизни группы и детского сада.

Для урегулирования этих проблем, воспитателями создан в вайбере чат по группам, где обсуждаются совместно педагогами и родителями организационные вопросы, связанные с жизнедеятельностью ДОУ, каждой группы в отдельности.

В воспитательной работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации основной образовательной программы, были организованы различные мероприятия:

- литературный фестиваль-конкурс чтецов,
- танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок»,
- вокальный фестиваль- конкурс «Нотки души»,
- физкультурно-спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
- во всех возрастных группах: осенние праздники, «День матери, «Новогодние чудеса», День защитника Отечества, женский день - 8 марта, День Земли, День Победы и др.

Воспитанники участвуют в различных конкурсах на муниципальном и областном уровне, что позволяет эффективнее вести работу по выявлению детей с признаками одаренности :

№/п	Срок проведения	Наименование конкурса	Ф.и.о. педагогов	Кол-во участников	результат
Муниципальный уровень					
1	сентябрь	Фестиваль «На крыльях таланта»	Костина А.А., Юдаева Т.В., Попова А.Ю.,	Участие в выставке	Диплом лауреата
2	Сентябрь	Конкурс благоустройства территории образовательных учреждений	Костина А.А., Юдаева Т.В., Попова А.Ю., Иваненко О.В., Маркина Л.А. Петрова Н.В.	педагоги 6 чел.	1 место номинация «Комплексный подход к озеленению территории сельской дошкольной образовательной организации» «Творческий подход», Грамота упр.обр. РМР
3	ноябрь	Муниципальная конференция «Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях детского сада. Взгляд в будущее»	1. Чмырева Н.И. 2. Юдаева Т.В. 3. Костина А.А.	3 чел.	Сертификат участника стендовой выставки в рамках муниципальной конференции
4	Декабрь	Межмуниципальный танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок-2018» Танцы народов мира	Воспитатели 1. Иваненко О.В., 2. Попова А.Ю.	8 чел.	Диплом победителя смотр творческих коллективов (детскому саду) Сертификат победителя каждому ребенку Благодарность воспитателям Поповой А.Ю., Иваненко О.В.,
5		Межмуниципальный танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок-2018» Танцы народов	Воспитатели 1. Юдаева Т.В., 2. Костина А.А.	4 чел.	Диплом абсолютного победителя (детскому саду) Сертификат победителя каждому

		мира «Японский танец с веерами»			ребенку Сертификат участника воспитателям
6	Декабрь	Муниципальный конкурс рисунков «Читаем Заходера»	Воспитатели 1.Юдаева Т.В., 2.Костина А.А.	6 чел.	Сертификат участника
			1.Попова А.Ю. 2.Маркина Л.А.	3 чел.	Сертификат участника
7	январь 2019	Конкурс на соискание статуса МИП	Воспитатели 1.Юдаева Т.В., 2.Костина А.А. 3.Попова А.Ю. 4.Маркина Л.А. 5.Петрова Н.В. 6.Иваненко О.В.	6 педагогов	Присвоение статуса муниципальной инновационной площадки
8	Январь	Районная выставка детского декоративно- прикладного творчества «Эти руки золотые»	1.Юдаева Т.В., 2.Костина А.А.	10 чел.	Победитель 5 чел.
			1.Попова А.Ю. 2.Иваненко О.В.	1 чел.	Победитель блок Рукоделие номинация «Бисероплетение»
9	Февраль	Муниципальный фестиваль- конкурс литературных композиций «Ручеек»	1.Юдаева Т.В., 2.Костина А.А.	1 чел. 2 чел. - семейная номинация	Выход в финал – 2 место (номинация «Я и мои друзья») 2 место - семейный коллектив
10	Март	Маслена-2019	Ясли – 2 чел. , Мл.гр. – 3 чел. Ст.гр. – 3 чел.	8 участников	Диплом участника:
11	март	Муниципальный конкурс творческих работ по энергосбережени ю «Наш теплый дом – 2019»	Ст-подг Костина А.А.	7 чел.	Победитель Грамота номинация «Декоративно- прикладное творчество» Призеры: 2 чел. сертификат участника: 4 чел. Благодарственное письмо
12		Смотр-конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	Юдаева Т.В., Костина А.А.	10 чел.	Призовые места номинация «Техническое творчество» 1 место 3 место
13	Март- апрель	Районная эколого- благотворительна	Все педагоги, воспитанники,		3 место

		я акция «Добрые крышечки»	родители		
14	7 апреля	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Юдаева Т.В., Костина А.А.	1 семья	Грамота участника
15	апрель	Межмуниципальный Вокальный конкурс «Нотки души - 19»	воспитатели	5 чел.	Выход в финал Дипломы
16	апрель	Проект, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Война.Победа. Память»	Юдаева Т.В., Костина А.А.	Номинация «Сувенир для ветерана» 6 чел.	Призер – 1 чел.
17		Конкурс рисунков	Помнит сердце, не забудет никогда	4 чел.	
Региональный уровень					
1	сентябрь	Конкурс благоустройства территории образовательных учреждений	Костина А.А., Юдаева Т.В., Попова А.Ю., Иваненко О.В., Маркина Л.А. Петрова Н.В.	педагоги 6 чел.	1 место в номинации «Комплексный подход к озеленению территории сельской дошкольной образовательной организации»

Таким образом, организация воспитательной работы в ДОУ ориентируется на всех участников образовательной деятельности. Создаются условия : для активного участия родительской общественности; повышения профессионального мастерства педагогов; в работе с воспитанниками создаются условия для всестороннего развития личности.

Необходимо изучить и активнее использовать в работе новые современные образовательные технологии.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в ДОУ. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования,

- Уставом МДОУ,
- Положения о внутреннем контроле МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово».

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ руководителем проходит через все структурные подразделения и направлен на охрану и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс; кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации; взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность, организацию питания детей, технику безопасности и охрану труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях сотрудников, на пятиминутках, педагогических советах. Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни. Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе. Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны заведующего детским садом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом работы), наблюдение педагогического процесса, анализ карт наблюдений, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты педагогов на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

В МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению.

Итоговая диагностика уровня готовности к обучению детей подготовительной группы проводилась МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г.Ростов

Результаты обследования готовности к обучению детей подготовительной группы (8 чел.):

Уровень развития	память		Уровень развития мышления	Мелкая моторика	Внимание
	зрительная	слуховая			
Высокий	1 чел	0	5	2 (25%)	5 (63%)
Выше среднего	3	2	2	3 (38%)	1 (12%)
средний	3	6	1	3 (37%)	0
Ниже среднего	1	0	0	0	2 (25%)
низкий	0	0	0	0	0

Таким образом, у всех детей, посещающих МДОУ «Детский сад №19 д. Коленово», поступающих в школу, уровень готовности к школьному обучению соответствует возрастной норме или превышает возрастную норму.

В целях осуществления преемственности в образовании МДОУ и МОУ Коленовской СОШ, составлен план работы, который полностью реализован. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогов позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Для взаимодействия МДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей, опирались на имеющийся у них положительный опыт воспитания; учитывали запросы и пожелания родителей в получении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: обсуждали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; использовали просмотр различных режимных моментов, НОД, игр.

Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг по реализации ООП ДО :

2017 г.	2018 г.	2019
97%	100%	100%

Таким образом, работу с семьями воспитанников можно считать эффективной.

Оценка организации учебного процесса

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Педагоги МДОУ используют широкий спектр способов взаимодействия для организации образовательной деятельности: вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, заинтересовывают собственной увлеченностью, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации в непосредственной образовательной деятельности. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Организация режима работы МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников. Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5 -часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Непрерывное бодрствование

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5 – 6 часов.

Прогулка

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.5)

Самостоятельная деятельность

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.8)

Дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов (СанПиН 2.4.1.3049-13 , п.11.7) Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение года систематически проводились педагогические советы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работа с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Проводя исследовательскую деятельность на занятиях и вне их, педагоги активно работали по самообразованию, изучали новинки методической литературы, активно внедряли нововведения в образовательный процесс.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штата 90%: вакансия должности старшей медицинской сестры. В 2019 году по этой должности в детском саду работал внешний совместитель на 0.5 ставки. Всего в дошкольном учреждении работает 22 сотрудника.

Педагогическими работниками учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%.

Количество педагогических работников – 10 чел., в т.ч.:

- воспитателей - 6 ;
- специалистов – 4 чел.:
- * педагог-психолог – 1 чел.,
- * инструктор по физической культуре – 1 чел.,
- * учитель-логопед (внешний совместитель) – 1 чел.,
- * музыкальный руководитель (внешний совместитель) – 1 чел.).

Образовательный уровень педагогов :

Высшее педагогическое образование - 5 чел. (50%) ;

Среднее специальное – 5 педагогов (50%), из них 4 воспитателя (40%).

Специальное дошкольное образование - 3 чел. (30%).

Мониторинг профессионального уровня педагогов

год	Численный состав	образование			Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее профессиональное	В т.ч. педагогическое	высшая	первая	СЗД	Без категории (стаж работы в должности менее 2 лет)
2016	8	3	5	2	0	4	2	2
2017	8	3	5	2	0	4	3	1
2018	9 (в т.ч. логопед внешний совместитель)	5	4	2	1	4	3	1

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС 2018/19г. :

№/п	Ф.и.о. педагога	должность	Тема, кол-во часов
1	Иваненко О.В.	воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 час. июль 2018 г.
2	Костина А.А.	воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 час. июль 2018 г. ГАУ ДПО ЯО «ИРО» «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС», 24 час (ноябрь 2019г.)
3	Попова А.Ю.	воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 час. июль 2018 г. ГАУ ДПО ЯО «ИРО» «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС», 24 час (ноябрь 2019г.)
4	Кибиткина В.А.	Педагог-психолог	Переподготовка, октябрь 2018-октябрь 2019 г. по теме: «Психология в профессиональной деятельности» 1004 час.
5	Маркина Л.А.	воспитатель	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по программе «Движение и игра: ранний возраст» 56 час. май 2019 г.
6	Юдаева Т.В.	воспитатель	ГАУ ДПО ЯО «ИРО» «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС», 24 час (ноябрь 2019г.)

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ «Детский сад № 19 д. Колоново» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018/19 уч.году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

7. Оценка материально-технической базы

В 2018/19 уч.г. укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет средств областного финансирования в рамках ФМО и местного бюджета. Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база почти соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и водоснабжение здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией (АПС). Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру имеет новое металлическое ограждение.

Развивающая предметно- образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкально физкультурный зал	Методическая литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
	Методическая литература, спортивный инвентарь: гимнастические палки, скакалки, мячи набивные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка,

	ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет	Медикаменты, картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы напольные, фонендоскоп детский, тонометр, облучатель бактерицидный, шкаф медицинский и другой медицинский инструментарий.
Методический кабинет. Стол педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Методический кабинет. Стол учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска магнитная для показа демонстрационного материала, плакаты, детские стеллажи, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, медицинский стенд, выставка детских работ.
территория ДОУ	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, цветники, игровое, функциональное и спортивное оборудование, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование: стенка для лазания, бумы для равновесия, яма с песком для прыжков в длину и высоту, баскетбольные щиты, волейбольная сетка (переносная), рукоход. Выносной спортивный инвентарь.

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание РППС периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

РППС не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может заняться самостоятельно с

любимой игрушкой или книгой, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания - обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр – воспитывает любовь воспитанников к литературе, формирует интерес к книге;

— спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования Ростовского муниципального района;

б) средства областного бюджета;

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) часть родительской платы за содержание ребенка в Учреждении.

Вывод по результатам самообследования и перспективы.

В ДООУ созданы все условия для реализации ООП ДО МДОУ. Для повышения качества и совершенствования педагогического процесса считаем необходимым:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО;
- использование в работе новых информационных технологий (ИКТ);
- продолжить работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- продолжить формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжить работу с социумом;
- принимать участие в районных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах для воспитанников и педагогов; в методических мероприятиях разного уровня; в экологических акциях.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово»**

за 2019г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	46 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	46 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 чел./ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.6 д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./37.5 %/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел.- 37.5 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4чел.-50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел.- 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	5 чел.- 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. (12.5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел. (25%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.-25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел.-25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 89 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 чел./ 46 детей - 0.17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (внешний совместитель)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	372 кв. м / 7.4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50.1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников, участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ . Это говорит о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.