

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 д.Коленово»**

**Деловая игра
«Преемственность: детский сад - школа»**

Составила:
Воспитатель
I квалификационной категории
Попова А.Ю.

Коленово
2023

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности МБДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи:

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу вопроса преемственности;
2. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене ДОУ, школа и родители будущих первоклассников. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а так же наметить пути их решения.
3. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей и родителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

Ход проведения:

Актуальность.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени

строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении. К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности. Это труды Ананьева Б.Г. . А.В.Запорожца, А.П. Усовой и др.

- Задание участникам круглого стола: Что вы понимаете под понятием преемственность между ДООУ и школой в условиях ФГОС? (ответы участников)

- Задание: Предлагается перевернуть карточки (этот же материал выводится на слайд), где есть несколько понятий преемственности, принадлежащие разным авторам, выбрать для себя наиболее правильное и зачитать.

Проблемы современного общества, связанные с преемственностью ДООУ и школы.

– Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы.

– Задание для участников круглого стола: назовите трудности, проблемы, с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, проблемы в начальный период обучения в школе.

– Задание: назовите причины, из-за которых, вы думаете, возникают эти трудности.

– Выведение на экран нескольких причин.

- Отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования

- Подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием

- Большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программ, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.

Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации

детей.

– Как мы уже с вами увидели, преемственность это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе.

Школьная готовность складывается из нескольких показателей, это и физическая, специальная (педагогическая), и психологическая, к которой относятся мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовности.

-- Задание: Какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе? А теперь можете перевернуть карточки (приложение 1) и посмотреть, что входит в ту или иную готовность.

Это для вас небольшие памятки – рекомендации.

Итак, готовность к школе – это определенный уровень и социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития. Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации.

Сравните дошкольника – выпускника и окончившего первый класс школьника. Что изменилось в характеристике?

Портрет выпускника ДОУ Портрет выпускника начальной школы

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни

Любознательный, активный Любознательный, активно познающий мир

Эмоционально отзывчивый Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со

Готовый самостоятельно

действовать и отвечать за свои взрослыми и сверстниками поступки

Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и

правила поведения

Уважающий и принимающий

ценности семьи и общества

Имеющий первичные представления

о семье, себе, обществе и

государстве, мире, природе

Любящий свой народ, свой край, свою

Родину

Овладевший универсальными

предпосылками учебной

деятельности – умение работать

по правилу и образцу, слушать

взрослого и выполнять его

инструкции

Владеющий основами умения

учиться, способный к организации

собственной деятельности

Имеющий первичные представления

о семье, себе, обществе и

государстве, мире, природе

Метапредметные результаты

Задание всем участникам в чем заключается деятельностный подход

(сознание формируется в деятельности), который лежит в основе

государственных образовательных стандартов ДООУ.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в различных видах деятельности.

– Задание для всех: назовите формы осуществления преемственности.

– Вывести на экран формы:

Работа с детьми:

- Экскурсии в школу
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники и соревнования.

Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические совет;
- Семинары, мастер-классы, круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»
- Консультации с педагогами ДООУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование и тестирование родителей.

Выводы-

1. В настоящей ситуации развития системы образования, с учетом ФГОС ДООУ и ФГОС, преемственность в обучении слишком узкое понятие, и теперь мы будем говорить о преемственности в образовании.
 2. Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания.
 3. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.
 4. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.
- Заключительное слово, настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество.

Используемая литература:

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л.А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДООУ. – 2005 - №4.