ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ С УЧЁТОМ ФГОС

МДОУ детский сад № 19 д.Коленово

Воспитатель: Костина А.А.

2016 год

ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» -ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МНОГОГРАННО ПО СОДЕРЖАНИЮ. ЭТО И ЛЮБОВЬ К РОДНЫМ МЕСТАМ, И ГОРДОСТЬ ЗА СВОЙ НАРОД, И ОЩУЩЕНИЕ СВОЕЙ НЕРАЗРЫВНОСТИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, И ЖЕЛАНИЕ СОХРАНЯТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ БОГАТСТВО СВОЕЙ СТРАНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРАЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ – ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, В ОТВЕТСТВЕННОМ ОТНОШЕНИИ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И СОСТОЯНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, В СОБЛЮДЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, МОРАЛЬНЫХ НОРМ, В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

КАК СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, ОСНОВАННУЮ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ ПОДХОДЕ?
КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ИДЕИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗОВЫВАЛИСЬ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА: ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ, ТРУД, ИГРУ, МУЗЫКАЛЬНУЮ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ, ФИЗИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Одним из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных методов и прием работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- Экологические экскурсии;
- Экологические кружки;
- Экологические конкурсы;
- Экологические ;
- Экологические аукционы, марафоны, викторины;
- Экологические праздники;
- Экологические сказки;
- экологические выставки;
- Экологические музеи;
- Составление экологических карт;
- Дни экологического творчества;
- Лаборатория юного эколога;
- Уроки доброты;
- Клуб исследователей природы

- Ознакомление дошкольников с природой, развитие познавательно-исследовательской деятельности – это формирование в сознании детей мыслительных процессов, любознательности, реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

- Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Планируя образовательный процесс, педагог должен учитывать, какую предметно-пространственную развивающую среду он создаст для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются потребности воспитанников в активной самостоятельности, творчестве и самоутверждении, а так же соответствие материала возрасту дошкольников.

В соответствие с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда центра «Экологии» должна быть:

- -содержательно-насыщенной
- -развивающей
- -трансформируемой
- -полифункциональной
- -вариативной
- -доступной
- -безопасной
- -здоровьесберегающей
- -эстетически-привлекательной.

РЕАЛИЗУЯ ФГОС, ПЕРЕД НАМИ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ **ЗАДАЧИ:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов у детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и творческой мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира ,о свойствах и отношения объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ВЫШЕ ЗАДАЧ В ГРУППЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ:

Экспериментирование:

Методическое пособие:

- - Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Картотеки:

- - А. И. Шапиро «Научные развлечения с простейшими вещами» (опыты и эксперименты для детей)
- - А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» (опыты и эксперименты для детей)
- - опыты с воздухом (созданные самостоятельно)
- - опыты с водой (созданные самостоятельно)
- - опыты с растениями (созданные самостоятельно)

Лаборатория:

- стол для проведения экспериментов
- стеллаж для пособий
- резиновый коврик
- халатики, передники, нарукавники
- природный материал: речной и морской песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья, опилки, стружка.
- сыпучие продукты: пищевая и морская соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, гречка, горох фасоль, макароны, рис
- пищевые красители
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, формочки для льда
- совочки, мерные ложки, воронки, сито, фильтры, пинцет
- микроскоп, цветные и прозрачные стекла, зеркало
- песочные часы, безмен
- технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты
- вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл
- соломка для коктейля разной длины и толщины
- бумага разной фактуры, калька, копировальная бумага
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- журнал исследований и фиксации детьми результатов опытов.

Настольно-печатные игры:

- - «Звук, свет, вода»
- - «Из чего мы сделаны»
- - «Сладкое - горькое, кислое - соленое»
- - «Съедобное - несъедобное»
- Игрушки для игр с водой

Ознакомление с миром природы:

Методические пособия:

- - А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
- - В. М. Корнилова «Экологическое окно с детском саду»
- - «Красная книга»
- - Энциклопедии: «Отчего и почему?», «География», «Энциклопедия живой природы», «Тайны живой природы», «Наука», «Хочу все знать», «Расти здоровым»

созданные самостоятельно

- - «Божья коровка»
- - «Дикие животные»
- - «Путешествие по природным зонам»
- - «Тайга»
- - «Животные Африки»
- - «Как приручили животных»
- - «Какую пользу приносят домашние птицы»
- - «Правила поведения осенью»
- - «Правила поведения весной»
- - «Небо»
- - «Отряд киты»
- - «Киты»

Наглядно дидактические пособия:

- ❖ - Альбом «В мире растений»
- ❖ - Альбом «В мире животных»
- ❖ - Альбом «Добро пожаловать в экологию»
- ❖ - Альбом «Круглый год»
- ❖ - Альбом «Детские забавы»
- ❖ - Плакаты «Природные зоны Земли»

Настольно-печатные игры:

- «Вершки-корешки», кубики «Ягоды», «Где мы растем?», «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Дары природы», «Зеленый город», «Кто где живет», «По земле и по воде», «Свойства», «Я иду искать», «Живая природа», «Воздух, земля, вода», «природно-климатические зоны Земли», «Здоровый малыш», «Кожа, питание, сон», «Зубы, зрение, слух», «Зуб-неболейка», «Аскорбинка и ее друзья», «Времена года», «Лото по лексическим темам».

Картотека дидактических игр:

- «С какой ветки детки?», «Звери наших лесов», «Найди, о чем расскажу», «Где мы растем?», «К дереву беги», «С какого дерева лист?», «С какого куста плоды?».

В центре природы могут находиться:

- - Коврограф
- - Глобус
- - Карты России, мира в различных вариациях
- - Календарь природы, календарь погоды
- - Комнатные растения с указателями, алгоритмами ухода за комнатными растениями, инвентарь ухода за комнатными растениями (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки и т. д.)
- - «Книжки-малышки», изготовленные детьми для наблюдений за погодой, природой, посадками

- Продукты детского творчества: грибы, фрукты, овощи, ежи, домашние и дикие животные, животные жарких и холодных стран, зимующие птицы, насекомые.
- Импровизированный аквариум

Для сюжетно-ролевых игр воспитанники группы могут использовать детские фотоаппараты, транзисторы, фонарики, компасы, карты (нарисованные детьми), продукты детского творчества.

Оснащение центра «Экология» меняется в соответствие с тематическим планированием образовательного процесса и сезонными изменениями.

Успеха в экологическом воспитании можно достигнуть только систематической, последовательной от простого к сложному совместной с детьми деятельностью. Важно уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей заинтересованность.

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!