

Конспект открытого занятия в старшей –  
подготовительной группе по экологии с  
элементами техники нетрадиционного  
рисования.

**Тема: «Здравствуй Зимушка-Зима»**

Воспитатель: Костина А.А.

2018 г.

**Цель:** закрепить у детей знания о зиме, зимних признаках.

**Программные задачи:**

**1. Образовательные:**

- поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы.
- учить использовать полученные знания в играх, рисовании.
- обогащать словарь детей образными словами и выражениями (снежинка: красивая, белая, необыкновенная, хрупкая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, загадочная).
- вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

**2. Развивающие:**

- развивать память, логическое мышление, внимание, творческое воображение.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

**Материалы, оборудование:** большая снежинка, дорожка из снежинок, сундук, снежинки с заданиями, резная снежинка, картинки: метель, заяц, медведь, снеговик, снежинка; следы птиц и зверей, разрезные картинки, масса для рисования, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики с водой, салфетки, листы бумаги с нарисованными снежинками, снежинки- конфетки.

**Ход занятия:**

**Звучит музыка Чайковского из сюиты «Времена года».**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые наши, гости! Мы рады вас всех видеть. Ребята давайте поздороваемся друг с другом и с гостями, громко скажем: «Доброе утро!».

**1. Приветствие:**

Доброе утро, солнцу и птицам,  
Доброе утро, улыбчивым лицам,  
И каждый становится добрым, доверчивым  
Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:**

Звонкая погода,  
Снега кутерьма,  
Это время года  
Мы зовем...

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! **(Тихо звучит музыка).**

Белые, белые, снежные,  
В форточку письма влетают,  
Кружатся - тихие, нежные,  
И тают, тают, тают...

**2. Сюрпризный момент.**

Посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! Она не простая - волшебная! Давайте-ка ее рассмотрим.

Это же письмо от Зимушки-Зимы. Сейчас я вам его прочту:

*«Здравствуйте, ребята!*

*Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые. Захотелось мне проверить, знаете ли вы природу своего родного края и нравится ли вам зимушка-зима.*

*Посылаю я к вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свою удаль да находчивость. Все задания вы найдете на волшебных снежинках. А путь к ним вам укажет дорожка из снежинок-пушинок».*

**Воспитатель:** Мы с удовольствием поиграем в игры Зимушки-зимы. Да ребята? Ребята, а вы видите волшебную дорожку?

**Дети:** Вот она.

**Воспитатель:** Отправляемся в наше путешествие. (Идут по дорожке).

### **3. Физкультминутка: «Я мороза не боюсь».**

Я мороза не боюсь,	шагаем
С ним я крепко подружусь.	хлопаем в ладоши
Подойдет ко мне мороз,	присели
Тронет руку, тронет нос	показали руку, нос
Значит надо не зевать,	хлопаем в ладоши
Прыгать, бегать и шагать.	прыжки и шагаем.

**Воспитатель:** Ой, ребята! Посмотрите: сколько здесь волшебных снежинок, а на них задания для вас. Ай да Зимушка-Зима! Вот ловко придумала! Присаживайтесь, а я возьму первую снежинку и прочту вам задание.

### **4. Целевая установка:**

Вот первое задание:

-Задам я вам сейчас вопросы,

Дать ответ на них не просто!

Слушайте внимательно:

Снег на полях,

Лед на реках.

Ветер гуляет.

Когда это бывает? (зимой)

-Что принесла с собой зима?

(зима принесла много снеговых туч, засыпала все кругом снегом).

-Для чего природе зимой нужен снег?

-Из чего состоит снег?

-Кто больше всего страдает от капризов зимы?

-А без чего деревья зимой погибнут?

-Какие птицы прячутся под снегом?

-У какой птицы зимой появляются птенцы?

-Чем питается белка в зимнем лесу?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Справились с заданием.

**Воспитатель:** Зимой происходят разные чудеса! А я возьму следующую волшебную снежинку. Так что тут у нас? Вы должны отгадать загадки о зиме и о животных. Слушайте внимательно. (На каждую загадку вешается отгадка на мольберт).

Эту зимнюю хозяйку,  
Все боятся, даже заяка.  
Не боится лишь апрель,  
Снежно - белую... (Метель)

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая - для лета,  
Для зимы - другого цвета. (Заяц)

**Воспитатель:** почему заяц зимой меняет шубку?

**Дети:** Чтобы зайца не было видно на снегу.

**Воспитатель:** Молодцы. Слушайте следующую загадку.

Хозяин лесной,  
Просыпается весной.  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

**Воспитатель:** Почему медведь зимой спит?

**Дети:** Потому что зимой нет ягод, растений, насекомых, которыми питается медведь.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы.

Меня не растили,  
Из снега слепили,  
Вместо носа ловко,  
Вставили, морковку. (Снеговик)

С неба падают зимою,  
И кружатся над землёю,  
Лёгкие пушинки,  
Белые ... (Снежинки)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Вы справились и с этим заданием. А теперь встаньте. Давайте немного разомнемся.

### **5. Массаж биологически активных зон: для профилактики простудных заболеваний:**

«Наступили холода».

Да-да-да... Наступили холода (потереть ладошки друг о друга)  
Да-да-да... Превратилась в лед вода (мягко провести пальчиками рук по шее сверху вниз)  
Ду-ду-ду... Я на лыжах иду. (растереть ладонями уши)  
Ды-ды-ды... На снегу есть следы. (приставить ладони ко лбу «kozyрьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба)

**Воспитатель:**Посмотрим, что за задание принесла нам следующая снежинка?

Это снежинка! Рассмотрите рисунок снежинки, опишите его. Какая снежинка?

(Дети по очереди берут снежинку в руки, передавая ее друг другу, описывают, называют по одному прилагательному).

**Дети:**Красивая, белая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, необыкновенная, хрупкая, загадочная, резная, холодная, маленькая и т.д

**Воспитатель:**Мы описали с вами снежинку! Как много замечательных слов вы назвали!

- На что похожи снежинки? (ответы детей).

Если поймать снежинку и внимательно ее рассмотреть, то вы увидите, какая она красивая. Снежинки словно из тонкого кружева, с хрупкими лучиками и лепесточками, похожие на сказочные зимние цветы. Поэт собрал вместе ваши слова, и у него получилось вот такое стихотворение:

Красивая, блестящая,

Загадочная ты!

Лети, снежинка наша,

Волшебной красоты!

**Воспитатель:**Давайте возьмем следующую снежинку. А вот и следующее задание от Зимушки-Зимы. Зимушка-Зима приготовила нам картинки.. Давайте соберем их! (Дети делятся на пары).

Д/и: «Собери картинку».

Игра проводится за столами, стоя. У каждой пары своя картинка, не похожая на другие. Под музыку дети выкладывают свою картинку.

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. Ваши глазки немного устали, давайте дадим им отдохнуть. Встаньте и смотрите внимательно на мою снежинку.

### **6. Упражнение для коррекции зрения со снежинками.**

Воспитатель: (Держит снежинку высоко, дети водят взглядом).

Мы снежинку увидели,

Со снежинкою играли.

Снежинка вправо полетела,

Дети вправо посмотрели. (Взгляд вправо)

Вот снежинка полетела

Глазки влево посмотрели. (Взгляд влево)

Ветер ее вверх поднял

И на землю опускал. (Вверх, вниз)

Дети смотрят вверх и вниз.

Глазки закрываем.

Глазки отдыхают.

Мы немного отдохнули. Ну что? Будем читать следующее задание?Зимушка-Зима предлагает нам превратиться в следопытов: (показывает плакаты с изображением следов животных и птиц на снегу).

Воспитатель: Взгляните на эти странные картины и попытайтесь угадать, каких животных и птиц встретила Зимушка-Зима, обходя свои владения? (Дети должны на мольберт, к следам прикрепить соответствующую картинку животного или птицы).

Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием. Берем снежинку со следующим заданием. А теперь, Зимушка-Зима просит вас помочь ей, потому что у нее перед Новым годом очень много забот. Нужно снегом укутать деревья, чтобы корни не промерзли и не погибли. Засыпать берлогу медведя, чтобы он спал спокойно всю зиму. Для этого нужно много снежинок. Мы с вами попробуем сотворить волшебство. На небольшое время превратимся в маленьких волшебников, но вначале надо произнести волшебное зимнее заклинание.

### **7. Пальчиковая гимнастика: «Белая краска зимы».**

Лягте, мягкие снега,	руки в замок, вращательные движения,
На леса и на луга,	плавно опустить их через стороны вниз
Тропы застелите,	руки – перед собой, плавно покачивать
Ветви опушите.	ими вверх – вниз.
На окошках, Дед Мороз,	имитировать движение рисования кистью
Разбросал хрустальных роз,	то левой, то правой рукой.
Легкие виденья,	выброс пальчиками влево-вправо
Хитрые сплетенья.	вверх-вниз

Повернулись, покружились и в волшебников превратились.

### **8. Целевая установка на рисование:**

(берут все сами, включить музыку)

Занимайте свои места и мы начнем наше волшебство.

(Рисуют снежинки с помощью пены для бритья. Аккуратно наносят кисточкой приготовленную массу на рисунок снежинки).

Ну что же, маленькие волшебники, посмотрите, какую работу все вместе проделали. Посмотрите какие у вас получились красивые, воздушные снежинки. Помогли Зимушке-Зиме. Она укутает землю нашими снежинками.

-Напомните мне для чего нужен снег зимой?

-А из чего состоит снег?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно юные волшебники, молодцы. Теперь нам нужно обратно превратиться в ребят. Повернулись, покружились и в ребят превратились.

**Воспитатель:** Берем снежинку со следующим заданием. Ой, посмотрите, а снежинок больше нет. Ребята, какие мы с вами молодцы, все задания закончились! Мы справились с ними.

**Рефлексия:**

1. О чем мы сегодня с вами говорили?
2. Понравились вам задания Зимушки-Зимы?
3. Что нового вы сегодня узнали?
4. Что вам больше всего понравилось?

Зимушка-Зима благодарит вас за помощь, и она приготовила для вас подарки волшебные снежинки. Вы сегодня были молодцы. (угощает)