Муниципальное дошкольное образовательное дошкольное учреждение

"Детский сад №19 д.Коленово"

**Семина**

«Игра- как средства развития дошкольника»

Подготовила: Попова А.Ю.

Коленово

2017

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности, так считал В. А. Сухомлинский.

Уважаемые коллеги!

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника. И развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хочу показать роль игры как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ.

Их система выстроена с учетом усложнения программных задач по ФЭМП. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

**К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом иобратном порядке**. Используя сказочный сюжет детей, знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравниваются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.

Какие дидактические игры можно поиграть:

Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало? ", "Сколько? ", "Путаница? ", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут? ", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало? " и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра "Считай не ошибись! ", помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы, со сказочными героями, направляющимися к Вини - Пуху в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т. д.

**А сейчас я вам предлагаю разобрать ситуацию:**

В конце занятия воспитатель предлагает детям поиграть в следующую игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять. После чего названный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно сюда.

Вопросы: 1) Как называется эта игра? **"Назови соседа"**

2) С какой целью она была проведена на занятии? **на порядковый счет**

3) Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания детей?**"Считай до меня","Назови соседей числа","Кто самый внимательный"**

**Вторая группа математических игр** (игры - путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Какие игры вы используете , чтобы закрепить дни недели?.Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник- второй день, среда - середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру "Живая неделя. " Для игры вызываются к доске 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели - понедельник и т. д.

Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. В дальнейшем, можно использовать следующие игры "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

**В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве.** Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида и т. д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т. д.) . Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятие. Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра "Найди игрушку", - "Ночью, когда в группе никого не было" - говорится детям, - "к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти."

**Ситуация:** Воспитательница принесла куклу и с ее помощью организовала детей на занятия. Кукла Маша "принесла" картину "Кошка с котятами".Рассматривая ее воспитатель спрашивает:

Кто нарисован в середине картины?

Какого цвета кошка?

Рассмотрев кошку, воспитатель задает вопросы о котятах:

Какого они цвета? Кто меньше котята или кошка? Расскажите, что делает котенок с права?

Вопрос:

 1.В какой возрастной группе проводилось это занятие? Что оно закрепляет**?(средняя, ориентировка в пространстве, пространственное представление)**

2.На какие по знания по математике у детей опирался воспитатель в процессе рассматривания картины**?(величина, количественный счет, пространственные представления)**

**4 группа**. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.)*. Проводится игра типа "Лото". **Дидактическую игру**"Геометрическая мозаика" можно использовать на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом **игры** дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

• Составление изображения предмета из геометрических фигур *(работа по готовому расчлененному образцу)*

• Работа по условию *(собрать фигуру человека, девочка в платье)*

• Работа по собственному замыслу *(просто человека)*

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных **дидактических** игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

**5 группа:** Рассмотрим **дидактические игры** для развития логического мышления. В **дошкольном** возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество **дидактических игр и упражнений**, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие **игры как**"Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", "Мельница", и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагается продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даются задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагается выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

В какие режимные моменты мы можем закрепить обучение математики? Кроме дидактических игр, обучение математики может проходить **и в режимные моменты**. Можно выделить формы, в которых закрепляются, углубляются и расширяются математические знания, полученные на занятиях. Это:

• Проведение прогулок и экскурсий

• Участие в разных видах труда

• Игры-занятия

• Участие в математических развлечениях

• Игры с математическим содержанием

**ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ** – богатейший источник для расширения математического кругозора детей. Во время прогулок обращается внимание на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов. (сосчитай, сколько проехало машин, сравни по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья, сколько этажей в доме напротив…). воспитатель организует наблюдения за изменениями происходящими в разное время года, обращает внимание на длительность дня.

Особо следует обратить внимание на постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Сколько шагов от скамейки до дерева? Почему получилось разное количество шагов? На глазах детей в очередной раз происходит важное открытие: количество шагов зависит от их размера.

Воспитателю необходимо создавать условия, в которых бы дети осознавали необходимость применить математические знания и самостоятельно решить задачу. Каких цветов больше на клумбе: белых или красных. Чего больше красных цветов или цветов всего?

**Ситуация:** С детьми была проведена прогулка по новому жилому району, в котором находится детский сад. Здесь построено много высоких домов, но встречаются и низкие строения. Трехэтажное здание детского сада окружено девяти и двенад­цатиэтажными домами. Делясь впечатлениями, дети расска­зывали друг другу: «Самые высокие дома — это башни. Их видно даже издалека, вон там над крышей. Наш детский сад не такой высокий, он ниже этих домов, у него есть первый и второй этажи, а еще выше третий, где музыкаль­ный зал. А помните, мы видели маленький домик с садиком, такой красивый?» Дети заспорили о том, в каком доме лучше жить: в доме с садом или в башне. Вечером дети начали строить разные по высоте дома из кубиков, а несколько девочек рисовали одноэтажный дом с садом, на фоне жилого блочного дома.

*Вопросы:*

*1. В какой возрастной группе проводилась прогулка****?*(конец средней -старшая группа)**

*2. В чем ее познавательная ценность***?(повторили количественный счет, величину)**

*3. О чем свидетельствовала деятельность детей после прогулки***?(вызвало много впечатлений, рисовать и строить)**

**ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, ТРУД В ПРИРОДЕ, РУЧНОЙ ТРУД** являются теми видами деятельности, где эффективно можно применить математические знания. Во время сборов на прогулку воспитатель обращает внимание на количество пуговиц и петель, длину пальто, форму платка. … в другой раз уточняет с детьми понятие пара: пара сапог, пара варежек, пара детей, что пара – это два, двое. С помощью песочных часов замеряет время одевания, уборки игрушек. Тем самым дети практически усваивают понятия «Долго», «быстро», учатся ориентироваться во времени. Дети расчищают снег, делают узкую и широкую дорожки.

При сервировке стола, подготовке к занятиям создаются ситуации, заставляющие ребенка прибегать к проверке равночисленности множеств путем их сравнения. Чего больше ложек или вилок, столов или стульев, детей или приборов? В подобных ситуациях знания детьми усваиваются не формально, а осознанно.

**Работа в уголке природы** тоже дает богатый материал для закрепления знаний о числе, счете, величине и способах ее измерения. Дети подсчитывают количество вновь распустившихся листьев, цветов. Рассматриваю. На глазах ребенка постоянно возникают задачи с арифметическим содержанием: «Вчера на ветке распустилось 3 листочка, сегодня еще 1, сколько всего.?

Изготовление разных поделок на занятиях требует измерения длины, ширины

Постепенно сам ребенок начинает находить в окружающей обстановке объекты для счета, измерения, сравнения.

**ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ**. в работе с 4-5летними детьми особое место отводится играм – занятиям по сюжетам знакомых сказок.так называемый математический театр. Такие занятия помогают избежать умственных и психических перегрузок, создает свободу выбора и возможности высказаться каждому ребенку. А постоянно подкрепляемая игровая мотивация изменяет отношение к математическому содержанию задач.

**Виды математических театров:**

• Плоскостной, би-ба-бо театры по сюжетам знакомых сказок (Репка, Теремок, Три медведя, Колобок и др.) .

• цифры- персонажи.

• Геометрический театр (объемных фигур, плоскостных фигур) .

Игры-занятия могут быть интегрированнными. Они требуют серьезной подготовки: анализа программных задач соответствующих разделов программы, работы с методической литературой, подготовки оборудования. Как показывает практика, такие занятия надо проводить на обобщающем этапе обучения по отдельным разделам программы.

**«Преобразовать цифры в животных» игра с воспитателями.**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ позволяют педагогу расширить и углубить знания старших дошкольников, активизировать их мыслительную деятельность, воспитывать интерес к математике. Это могут быть конкурсы, викторины, игры-путешествия, олимпиады. Развлечения с использованием математического материала содействуют развитию познавательной деятельности детей: аналитического восприятия, устойчивого внимания, памяти, речи, пространственного воображения.

В процессе развлечения дети закрепляют уже приобретенные знания, умения и навыки. Причем все это происходит в обстановке, которая ничем не напоминает еженедельные занятия по развитию элементарных математических представлений.

Музыка, песни, стихи, красочные пособия и атрибуты доставляют детям радость, развивают эстетические чувства.

В таких развлечениях применяются различные виды занимательного материала: задачи-шутки, задачи в стихотворной форме, загадки, пословицы, логические упражнения и т. п.

Исходя из характера и содержания, можно выделить сюжетные и бессюжетные развлечения. Сюжетные подразделяются на развлечения с элементами драматизации, сюжетно-ролевой игры.

1. Развлечения с элементами драматизации строятся на основе сюжета литературных произведений, сказок.

2. Развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры – это различные *«путешествия»* (на поезде, корабле ковре-самолете, *«концерты»* и т. д. здесь, как и непосредственной игре, дети производят в ролях все то, что они видят в окружающей их жизни и деятельности взрослых. В сценарий включается занимательный математический материал. Ведущим в таких развлечениях является воспитатель.

3. Бессюжетные развлечения. Обычно это веселые соревнования по типу спортивных досугов. Участвуют в развлечении несколько команд. Можно не делить на команды, а предложить для выполнения всем равноценные по степени трудности задания.

Примеры игр, используемых в развлечениях.

На занятии по математике с целью активизации мышления, повышения сосредоточенности, концентрации внимания используют только звучание музыки фоном. Педагог, используя музыкальный дизайн на занятии, может ориентироваться на возможности активного и пассивного ее восприятия детьми. При активном восприятии он намеренно обращает внимание ребенка на звучание музыки, ее образно-эмоциональное содержание, средства выразительности. Например, формируя у детей временные понятия, воспитатель обращает внимание на то, как в музыке отражаются признаки времени года, частей суток. При пассивном восприятии музыка выступает фоном к основной деятельности, она звучит негромко, на втором плане. Например, дети занимаются со знакомым раздаточным материалом, классифицируют предметы, рисуют геометрические фигуры, занимаются штриховкой и т. д. Степень активности восприятия музыки детьми на конкретном занятии определяется воспитателем.

**Вывод.** Использование игр на занятиях по ФЭМП, построенных на самом различном материале в соответствии ФГОС, позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности**.** Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

**Учение должно быть радостным!**

        Использование игровых приемов в процессе обучения, способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.