

МДОУ «Детский сад №19 д.Коленово»

Информация для педагогов к педагогическому совету

Тема: «Организация пространственно-предметной развивающей среды по экологическому воспитанию в группе с учётом ФГОС».

Подготовил воспитатель: Костина А.А.

2016г.

Одна из основных задач образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» -это формирование духовно – нравственной личности.

Духовно – нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоциональном – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении эмоциональных, моральных норм, в системе ценностных ориентаций

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе?

Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности

Одним из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных методов и прием работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- ❖ Экологические экскурсии;
- ❖ Экологические кружки;
- ❖ Экологические конкурсы;
- ❖ Экологические ;
- ❖ Экологические аукционы, марафоны, викторины;
- ❖ Экологические праздники;
- ❖ Экологические сказки;
- ❖ экологические выставки;
- ❖ Экологические музеи;
- ❖ Составление экологических карт;
- ❖ Дни экологического творчества;

- ❖ Лаборатория юного эколога;
- ❖ Уроки доброты;
- ❖ Клуб исследователей природы
- ❖ Ознакомление дошкольников с природой, развитие познавательно-исследовательской деятельности – это формирование в сознании детей мыслительных процессов, любознательности, реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.
- ❖ Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Планируя образовательный процесс, педагог должен учитывать, какую предметно-пространственную развивающую среду он создаст для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются потребности воспитанников в активной самостоятельности, творчестве и самоутверждении, а так же соответствие материала возрасту дошкольников.

В соответствие с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда центра «Экологии» должна быть:

- ❖ -содержательно-насыщенной
- ❖ -развивающей
- ❖ -трансформируемой
- ❖ -полифункциональной
- ❖ -вариативной
- ❖ -доступной
- ❖ -безопасной
- ❖ -здоровьесберегающей
- ❖ -эстетически-привлекательной.

РЕАЛИЗУЯ ФГОС, ПЕРЕД НАМИ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ❖ Развитие познавательных интересов у детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и творческой мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира ,о свойствах и отношения объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

- ❖ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с миром природы

- ❖ Ознакомление с природой и природными явлениями. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ВЫШЕ ЗАДАЧ В ГРУППЕ
МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ:**

Экспериментирование:

Методическое пособие:

- ❖ - Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Картотеки:

- ❖ - А. И. Шапиро «Научные развлечения с простейшими вещами» (опыты и эксперименты для детей)
- ❖ - А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» (опыты и эксперименты для детей)
- ❖ - опыты с воздухом (созданные самостоятельно)
- ❖ - опыты с водой (созданные самостоятельно)
- ❖ - опыты с растениями (созданные самостоятельно)

Лаборатория:

- ❖ - стол для проведения экспериментов
- ❖ - стеллаж для пособий

- ❖ - резиновый коврик
- ❖ - халатики, передники, нарукавники
- ❖ - природный материал: речной и морской песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья, опилки, стружка.
- ❖ - сыпучие продукты: пищевая и морская соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, гречка, горох фасоль, макароны, рис
- ❖ - пищевые красители
- ❖ - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, формочки для льда
- ❖ - совочки, мерные ложки, воронки, сито, фильтры, пинцет
- ❖ - микроскоп, цветные и прозрачные стекла, зеркало
- ❖ - песочные часы, безмен
- ❖ - технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты
- ❖ - вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл
- ❖ - соломка для коктейля разной длины и толщины
- ❖ - бумага разной фактуры, калька, копировальная бумага
- ❖ - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- ❖ - журнал исследований и фиксации детьми результатов опытов.

Настольно-печатные игры:

- ❖ - «Звук, свет, вода»
- ❖ - «Из чего мы сделаны»
- ❖ - «Сладкое - горькое, кислое - соленое»
- ❖ - «Съедобное - несъедобное»
- ❖ Игрушки для игр с водой

Ознакомление с миром природы:

Методические пособия:

- ❖ - А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
- ❖ - В. М. Корнилова «Экологическое окно с детским садом»
- ❖ - «Красная книга»
- ❖ - Энциклопедии: «Отчего и почему?», «География», «Энциклопедия живой природы», «Тайны живой природы», «Наука», «Хочу все знать», «Расти здоровым»

Ознакомление с миром природы:

Методические пособия:

- ❖ - А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

- ❖ - В. М. Корнилова «Экологическое окно с детским садом»
- ❖ - «Красная книга»
- ❖ - Энциклопедии: «Отчего и почему?», «География», «Энциклопедия живой природы», «Тайны живой природы», «Наука», «Хочу все знать», «Расти здоровым»

Наглядно дидактические пособия:

- ❖ - Альбом «В мире растений»
- ❖ - Альбом «В мире животных»
- ❖ - Альбом «Добро пожаловать в экологию»
- ❖ - Альбом «Круглый год»
- ❖ - Альбом «Детские забавы»
- ❖ - Плакаты «Природные зоны Земли»

Настольно-печатные игры:

- ❖ «Вершки-корешки», кубики «Ягоды», «Где мы растем?», «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Дары природы», «Зеленый город», «Кто где живет», «По земле и по воде», «Свойства», «Я иду искать», «Живая природа», «Воздух, земля, вода», «природно-климатические зоны Земли», «Здоровый малыш», «Кожа, питание, сон», «Зубы, зрение, слух», «Зуб-неболейка», «Аскорбинка и ее друзья», «Времена года», «Лото по лексическим темам».

Картотека дидактических игр:

- ❖ «С какой ветки детки?», «Звери наших лесов», «Найди, о чем расскажу», «Где мы растем?», «К дереву беги», «С какого дерева лист?», «С какого куста плоды?».

В центре природы могут находиться:

- ❖ - Коврограф
- ❖ - Глобус
- ❖ - Карты России, мира в различных вариациях
- ❖ - Календарь природы, календарь погоды
- ❖ - Комнатные растения с указателями, алгоритмами ухода за комнатными растениями, инвентарь ухода за комнатными растениями (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки и т. д.)
- ❖ - «Книжки-малышки», изготовленные детьми для наблюдений за погодой, природой, посадками
- ❖ - Продукты детского творчества: грибы, фрукты, овощи, ежи, домашние и дикие животные, животные жарких и холодных стран, зимующие птицы, насекомые.

❖ - Импровизированный аквариум

Для сюжетно-ролевых игр воспитанники группы могут использовать детские фотоаппараты, транзисторы, фонарики, компасы, карты (нарисованные детьми), продукты детского творчества.

Оснащение центра «Экология» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и сезонными изменениями.

Успеха в экологическом воспитании можно достигнуть только систематической, последовательной от простого к сложному совместной с детьми деятельностью. Важно уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей заинтересованность.

Центр природы или природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Рядом, под зеленым искусственным деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности)**, который может быть совмещён с центром природы. Задача данного центра - развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в конечном счёте обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка

Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина,

камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов

уголок краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДООУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.) Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре. Рядом расположен мини-музей молока.

На территории дошкольного учреждения желательно создать опытный участок, метеостанцию, «экологическую тропу», чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Различные экологические акции и проекты помогут сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДООУ, уборке мусора, охране деревьев на участке. Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, разработку Красной книги природы родного края, создание игрушек из бросовых материалов и др.

Названия акций и проектов могут быть следующие

- «Зеленый город»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

- «Братья наши меньшие»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Полезные ископаемые нашего края»;
- «Водоемы нашего края».

Результатом практических мероприятий по экологическому образованию дошкольников можно считать:

- создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;
- написание рассказов о животных и растениях, рекомендаций по уходу за животными и растениями;
- разработку презентаций, фоторепортажей и др.