

МДОУ «Детский сад №19 д.Коленово»

Педагогический совет

(форма проведения- деловая игра)

Тема: «Человек и природа неотделимы».

Воспитатель Костина А.А.

2017г.

Цель: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

1. Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ.
3. Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОУ.

Повестка педсовета:

1. Выступление- заведующая д/ садом Чмырёва Н.И.
2. Информация: «Задачи по экологическому воспитанию в каждой возрастной группе» ответственные воспитатели Юдаева Т.В., Маркина Л.А.
3. «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду» - воспитатели Попова А.Ю., Петрова Н.В.
4. Справка о результатах тематической проверки «Состояние эколого-развивающей среды в группе» - воспитатель Костина А.А.
5. Результаты конкурса «Лучший уголок природы» - заведующая детским садом Чмырёва Н.И.
6. Деловая игра «Экологическое лукошко» - воспитатель Костина А.А.
7. Решение педсовета.

Ход педсовета:

1. Выступление воспитателя Костиной А.А.

**Эту истину знаю от роду
И ее никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит отчизну свою!**

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня мы говорим о природе как источнике познания и укрепления здоровья детей. Природа — источник знаний о мире, окружающем ребенка. В природе все происходит ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Дети узнают, что солнце является источником тепла, света на Земле, что растения дышат и растут, что холодная снежинка, коснувшись

теплой ладошки, превращается в капельку воды и многое-многое другое. Важно воспитать в детях познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше. Встреча с природой всегда праздник и новый шаг к познанию мира.

Я предоставляю слово заведующей детским садом Чмырёвой Н.И.

Сегодняшний педагогический совет позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её. 2017 год был объявлен в России Годом экологии, а основополагающим документом, на который должны ориентироваться ДОУ в экологическом воспитании дошкольников это ФГОС.

Стоит напомнить о целях экологического воспитания: педагоги образовательной организации должны: научить ребенка понятию экологической культуры, привить аккуратное и внимательное отношение к природе окружающего края; сформировать у детей понимание экологической взаимосвязанности всего на планете; воспитать чувство ответственности и развить навык бережливого и заботливого отношения к природным ресурсам

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о **задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Удивительный мир природы встречает ребёнка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, у луга, у тихой речушки, у крошечной лужицы. Но где бы ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке, за Полярным кругом или в степи, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.

Давайте вспомним что означает термин «Экология»?

Само слово «экология» образовано от греческих «экос» - «дом» и «логос» - наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году. Некоторые возможные определения науки «экология»:

- Экология — познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды. Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- экологическое воспитание – это система, направленная на формирование, начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых;
- система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

- 2. А сейчас мы послушаем информацию воспитателей Юдаевой Т.В. и Маркиной Л.А. какими должны быть задачи по экологическому воспитанию в каждой возрастной группе.**

- 3. Об особенностях проведения экологических экспериментах в детском саду нам расскажут Попова А.Ю. и Петрова Н.В.**

- 4. В ДОУ была проведена тематическая проверка на тему «Состояние эколого- развивающей среды в группах ДОУ»**

Цель контроля: проанализировать состояние эколого- развивающей среды в группах ДОУ и наметить пути совершенствования в данном направлении.

Сроки проведения: 12 декабря 2017 года.

Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для экологического воспитания дошкольников в детском саду»

12 декабря была проведена проверка во всех возрастных группах, с целью оценки состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей.

Возрастные группы: 2 группа раннего возраста – 1 младшая группа, младшая группа, средняя группа, старшая - подготовительная группа.

Методы проверки: изучение предметно-развивающей среды в группах.

Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) в группах показал:

Во всех группах недостаточное количество растений по возрасту детей. Имеющиеся растения имеют ухоженный внешний вид. Так же не везде имеется инвентарь для ухода за растениями

В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д. ; природный материал: шишки сосны, ели, семена растений и т.д.

В группах старшего дошкольного возраста нет паспортов комнатных растений.

Не достаточное количество разнообразных моделей и макетов природных зон, поясов, например, «Сухой аквариум», «Домашний двор», «Пустыни и саванны» и др.

В группах достаточное количество развивающих и обучающих игр по экологии. Во всех возрастных группах имеются календари природы, соответствующие возрасту детей. Педагоги имеют достаточное количество познавательного материала в электронном виде.

Анализ организации труда детей в уголке природы в подготовительной группе показал, что в группах созданы условия для труда. Имеются оборудование для ухода за растениями. Вовремя полива растений воспитатели задавали поисковые вопросы, Зачем? Почему? В подготовительной группе проводится исследовательская деятельность: как долго можно не поливать цветок, что будет с листком цветка, если ограничить ему доступ света?

Можно сделать вывод, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Во всех группах дополнить альбомами для рассматривания с иллюстративным материалом «Времена года, растения, деревья, рыбы, природа родного края».
2. Сделать макеты и модели природных зон, поясов.
3. Сделать развивающие и обучающие игры по экологии.
4. Комнатные растения привести в соответствие с возрастной группой.
5. Оформить для родителей:

-консультации о природе родного края: о растениях, занесенных в Красную книгу,

- как проводить с детьми отдых на природе,

-список авторов книг о животных согласно возрасту

-папки передвижки: интересных факты о животных родного края.

4. Воспитателям активнее внедрять в работу с детьми проектные технологии экологической направленности.

5. Результаты конкурса лучший уголок природы.

По итогам тематической проверки «Состояние эколого- развивающей среды в группах ДООУ» комиссия решила не присуждать призовых мест.

6. Деловая игра «Экологическое лукошко» - воспитатель Костина А.А.

На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды с красивыми названиями «Подснежник и Лилия».

Каждой команде даются задания, за правильное выполнение команда получает цветок для экологического лукошка.

1.Разминка.

- **Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?**
(Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)
- **Что должно быть в уголке природы?**
(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)
- **Что должно быть на участке детского сада?**
(Деревья, кустарники, цветники, огород.)
- **Какие методы используются для экологического воспитания детей?**
(Наглядные, практические, словесные.)
- **Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.**
(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

- **Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.**
(Игра; элементарные опыты; моделирование.)
- **Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.**
(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)
- **Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.** (Наблюдение.)
- **Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.** НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.

2. Вопросы для команд

1. Как образуется дождь? (Дождь образуется при конденсации водяного пара, который собирается в облака, преобразующиеся в тучи, из которых на поверхность земли выпадают капли воды. Это явление – следствие и составная часть круговорота воды в природе.)
2. Что такое туман? (Туман — форма выделения паров воды в виде микроскопических капель или ледяных кристаллов, которые, собираясь в приземном слое атмосферы (иногда до нескольких сотен метров), делают воздух менее прозрачным.)
3. У каких древесно-кустарниковых растений в период весны распускаются одновременно цветочные и листовые почки? (Клён цветет одновременно с распусканием листьев).
4. У каких деревьев раньше всех начинается сокодвижение? (У берёзы и клёна).
5. Почему кукушки не вьют гнёзд и не высидивают птенцов? (Эту привычку она заимела очень давно, потому что эволюционно приспособилась к такому паразитическому методу выведения птенцов. Несмотря на свой крупный размер, кукушка откладывает небольшие яйца, чтобы мелкие птицы не догадались, что у них в гнезде подкидыш. Каждый вид кукушки выбирает гнездо тех птиц, чьи яйца по цвету напоминают ее собственные, ведь заметив подвох, хозяева просто выбросят чужое яйцо).
6. Почему зайчата всегда дрожат? (В дрожащих мускулах развивается тепло, которым греются зайчата).
7. У какого травянистого растения молодые цветки розовые, а старые – фиолетовые? (У медуницы).
8. Как называют гнездо белки?
(Гайно. Шарообразное снаружи гнездо замаскировано листьями. Ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью, иногда мелко нащипанным лыком. У заботливой матери белки бывает от трех до пяти гнезд. Когда в

теплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое она делает в момент опасности.)

Вопросы для команд

1. Как образуется радуга? (Радугу обычно объясняют простым преломлением и отражением солнечных лучей в каплях дождя).
2. Как по снегу в овраге узнать, где юг, а где север? (На южном склоне оврага снег тает скорее, поэтому его там меньше. На северном склоне снег тает медленнее, его там больше).
3. Листья какого дерева никогда не меняют своего цвета и опадают осенью зелеными? (Листья ольхи).
4. Какие бабочки весной пробуждаются и вылетают первыми? (Весной самыми первыми начинают летать крапивница, лимонница, капустница, боярышница).
5. Почему стрижи никогда не садятся на землю? (На земле стрижи беспомощны – короткие ножки приспособлены лишь для ползанья. Самостоятельно взлететь с земли стриж тоже не в состоянии – длинные крылья при взмахе ударяются о землю. Отсутствие заднего пальца не позволяет охватить ветку).
6. Какое дерево «переодевается» то серо-серебристым, то зеленым? (Осина. Это дрожат ее листочки. Листья осины дрожат даже в безветренную погоду, так как черешки у них в верхней части сильно сплющены.)
7. Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук. Около норы всегда чисто, туалет – глубокие ямки – барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает ее и делает новую. Уходя на охоту. Он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет примятые в норе волоски.)
8. Почему крапива «жжется»? (В волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, содержащие кремнезем стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается на ранку и вызывает жжение.)

4. Брей-ринг «Бюро погоды»

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. Обилие снега в январе – к дождливому лету.
2. Поздний расцвет рябины - к долгой осени.
3. Обильная роса на траве – к ясной, жаркой погоде.
4. Синичка с утра начинает пищать – к морозу.
5. Клевер складывает листочки – к надвигающейся бури.
6. Много ягод – к холодной зиме.
7. Лягушки квакают – к дождю.
8. Если молния сверкает раннею весною, а грома не слышно – летом будет засуха.
9. - Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
- 10.- Уж на дороге греется – (перед дождем).
- 11.- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
- 12.- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).

4.Решение педагогических ситуаций

Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе, «рукотворному миру» культуры природопользования Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

Решение педагогических ситуаций

1.Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

2.Серезжа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

3. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

4. Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать?» - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

5. А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать загадки

У меня в волшебном лукошке лежат загадки. Попробуйте их отгадать.

1. Стебельки ершистые, Ягодки душистые.

Малиновые, сладкие От простуды нам даны **(Малина)**

2. И красива, и кисла На болоте **выросла (Клюква)**

3. Стоит кудряшка – Белая рубашка

Сердечко золотое Что это такое? **(Ромашка)**

4. Под ярусом, под ярусом Висят кисти с красным **гарусом (Рябина)**

5. Обожжет без огня И тебя, и меня. И живет у плетня. **(Крапива)**

6. Поранил ты в походе ногу, Усталость не дает идти –

Нагнись: солдатик у дороги Готов помочь тебе в пути! (**Подорожник**)

7. Нам запах свежести лесной Приносит позднюю весной

Цветок душистый, нежный Из кисти белоснежной. (**Ландыш**)

8. Книга, в которую заносятся редкие и исчезающие виды растений и животных. (Красная.)

9. Из нее делают бумагу. (Древесина.)

10. Писатель и художник, творчество которого посвящено природе. (Е. Чарушин.)

11. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен.)

12. Этот писатель-природовед называл свои произведения «сказки-несказки». (В. Бианки.)

13. Какая ягода заменяет лимон? (Клюква.)

14. Один из главных методов при ознакомлении с природой. (Наблюдение.)

15. Объект ухода в природном уголке. (Животное.)

16. Автор программы «Экологическое воспитание дошкольника» (С.Н. Николаева)

17. И зимующие, и перелетные. (Птицы.)

18. Ведущая форма организации обучения детей при ознакомлении с природой. (Занятие.)

19. Модель водоема в группе. (Аквариум.)

20. Относительно новое название опытов в природе. (Экспериментирование.)

21. Они окрашивают и отображают эмоциональную и поэтическую сторону знакомства с природой. (Стихи.)

22. Она же и туристская, и экологическая. (Тропа.)

6. Творческое задание.

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы остальные смогли ее “прочитать”. В пословице должны присутствовать, слова связанные с природой.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Увидел грача – весну встречай.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
6. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
7. Яблоко от яблони недалеко падает.

Итог: каждая команда собрала в своё экологическое лукошко весенние цветы. Победила дружба.

Мне не унять метели,
Не растопить снега,
Но чтобы птицы пели —
Это в моих руках.

В. Солоухин

На этом наш педсовет подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией. Еще раз благодарю вас. Я думаю, что и в дальнейшем мы будем поддерживать более тесный контакт между воспитателями нашего детского сада. Это не последняя наша встреча.

И в заключении я хотела бы вам сказать, что в нашем ДООУ проходил конкурс рисунков детей и родителей на тему «Мой любимый воспитатель».

Хотелось бы, что бы из предложенных рисунков вам, вы определили, кто из воспитателей нарисован, нашли на рисунках себя и определили автора рисунка.

Спасибо за внимание. Всего вам доброго!

Решение педсовета:

1. Продолжать работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с флорой и фауной родного края.

Срок : постоянно

Ответственные: все воспитатели.

2. Подготовить и провести проект экологической направленности.

Срок: до 1 апреля.

Ответственные: все воспитатели

3. Дополнить альбомы для рассматривания с иллюстративным материалом «Времена года», «Растения», «Грибы» и т.д.

Срок: до 15 февраля.

Ответственные: все воспитатели

4. Оформить паспорта растений.

Срок: до 1 февраля.

Ответственные: воспитатели средней и старшей-подготовительной групп.

5. Сделать макеты природных зон, поясов.

Срок: до 1 марта.

Ответственные: все воспитатели.

6. Провести акцию «Сделай свой посёлок чище».

Срок: апрель.

Ответственная: Костина А.А.