

**«Подготовка детей
к школе в условиях
внедрения ФГОС».**



Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

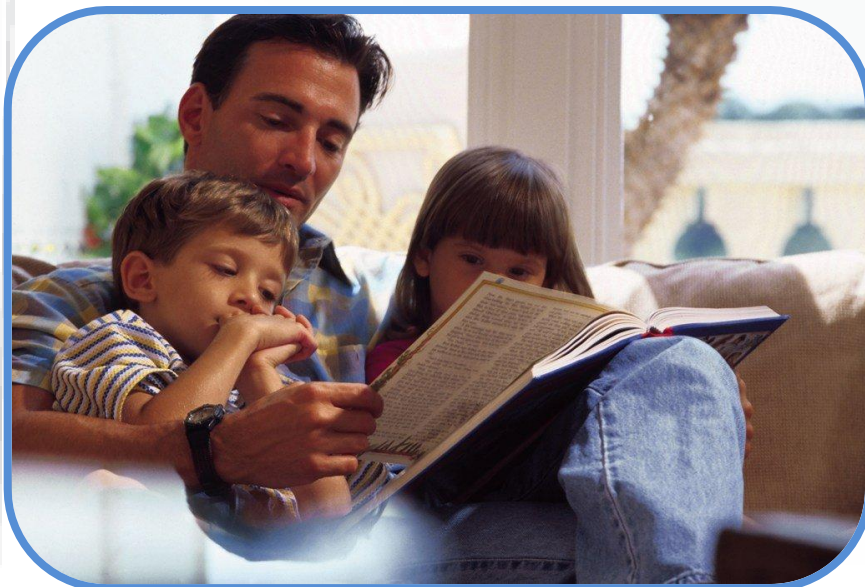
Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании в РФ» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Стандарт выдвигает три группы требований:

Структура ФГОС

1. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**
2. **Требования к структуре основной образовательной программы**
3. **Требования к условиям освоения основной образовательной программы**

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через *создание условий социальной ситуации, содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.*



Каков должен быть выпускник ДОУ?

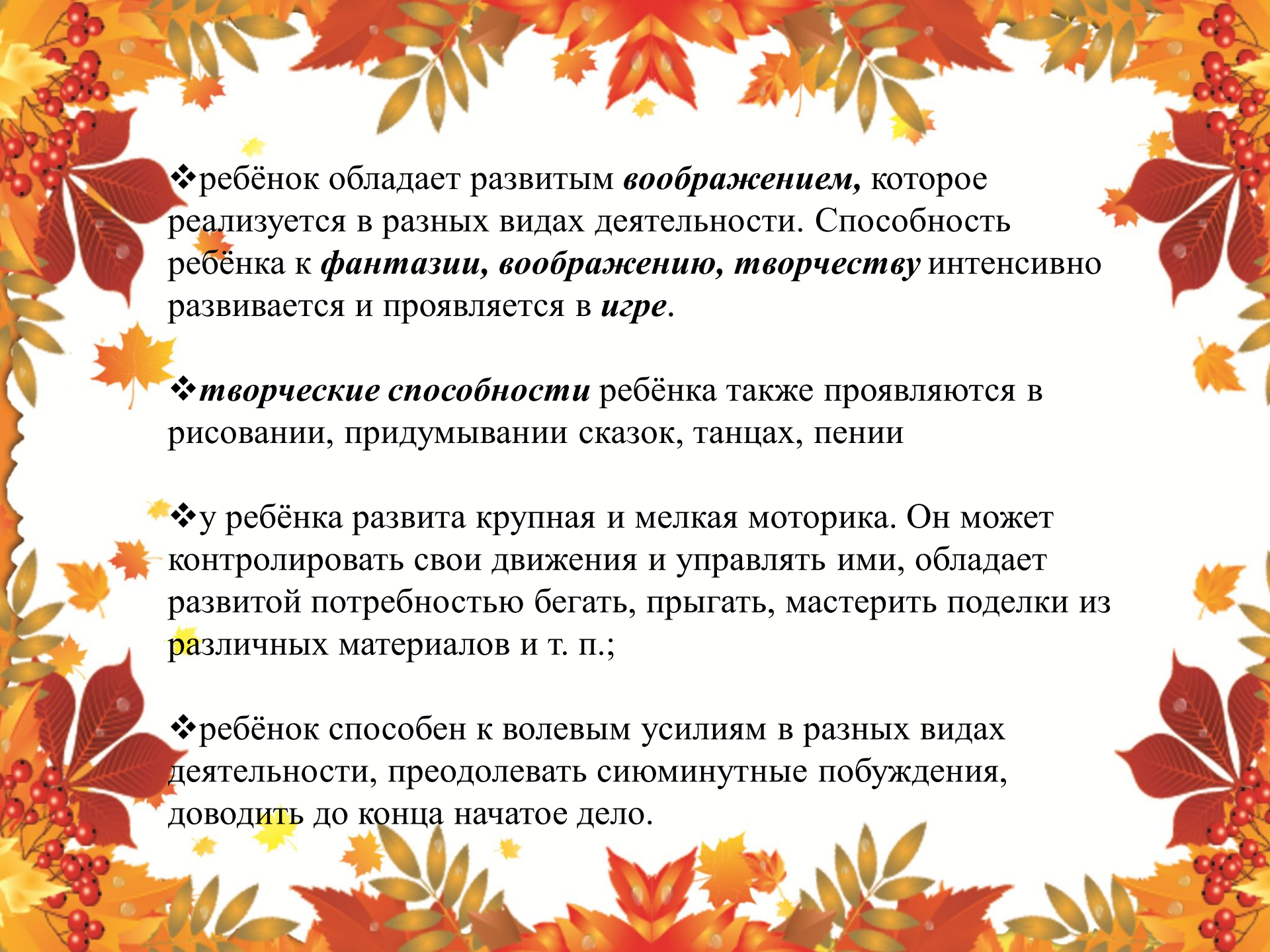
Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. т. е главной целью дошкольного образования **является не подготовка к школе.**

Выпускник детского сада должен соответствовать **целевым ориентирам**, прописанным в стандарте.

А именно:

❖ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

❖ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим,** обладает **чувством собственного достоинства.**



❖ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*.

❖*творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении

❖у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

❖ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

❖ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

❖Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действитель



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

*Учителя
должны*

*Внимательно познакомиться с
формами и методами работы в
ДОУ, помочь первоклассникам
быстрее адаптироваться к
новым условиям*



Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи.
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).
- Развитие любознательности.

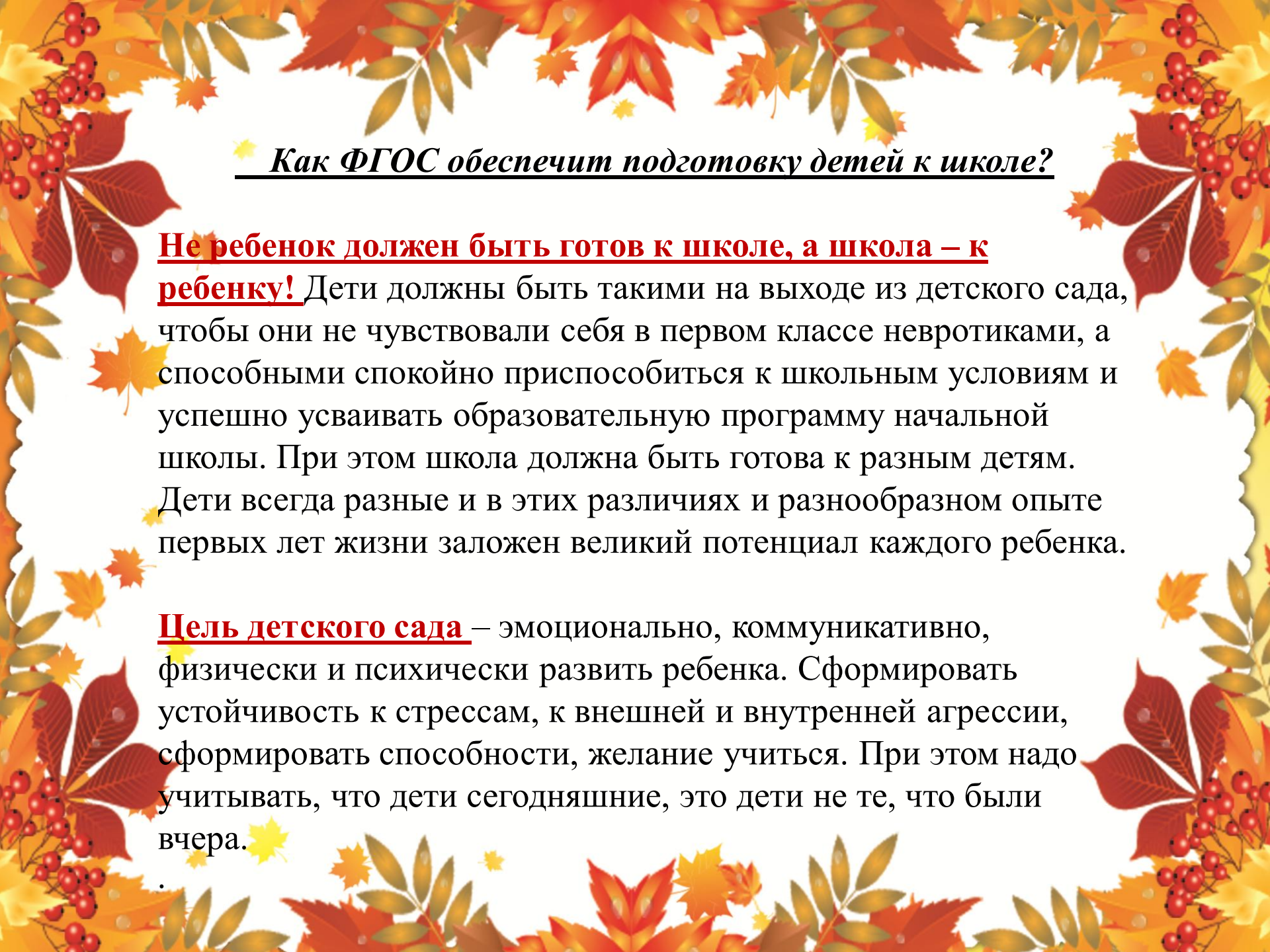
Вывод:



Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.





Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

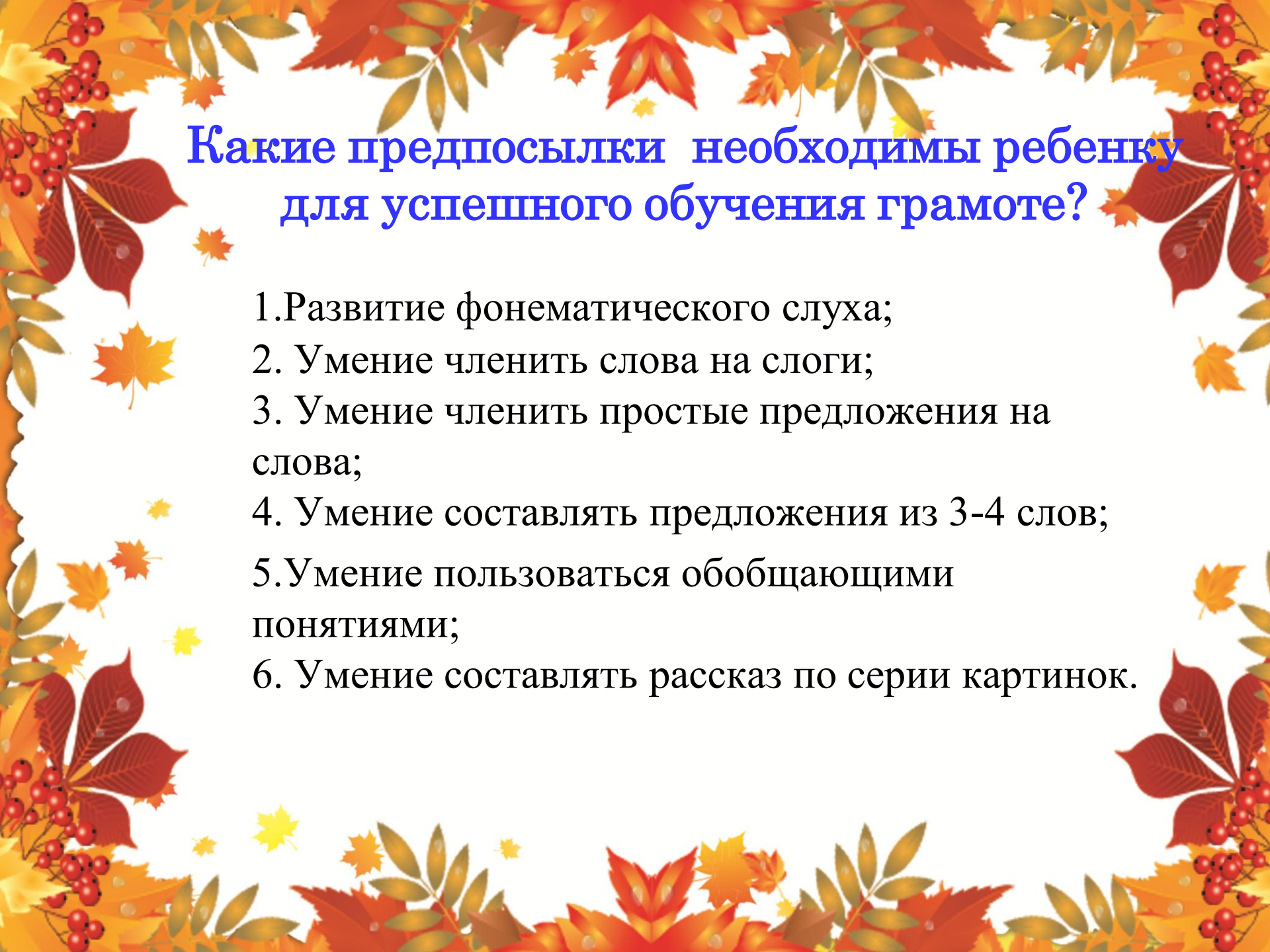
Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

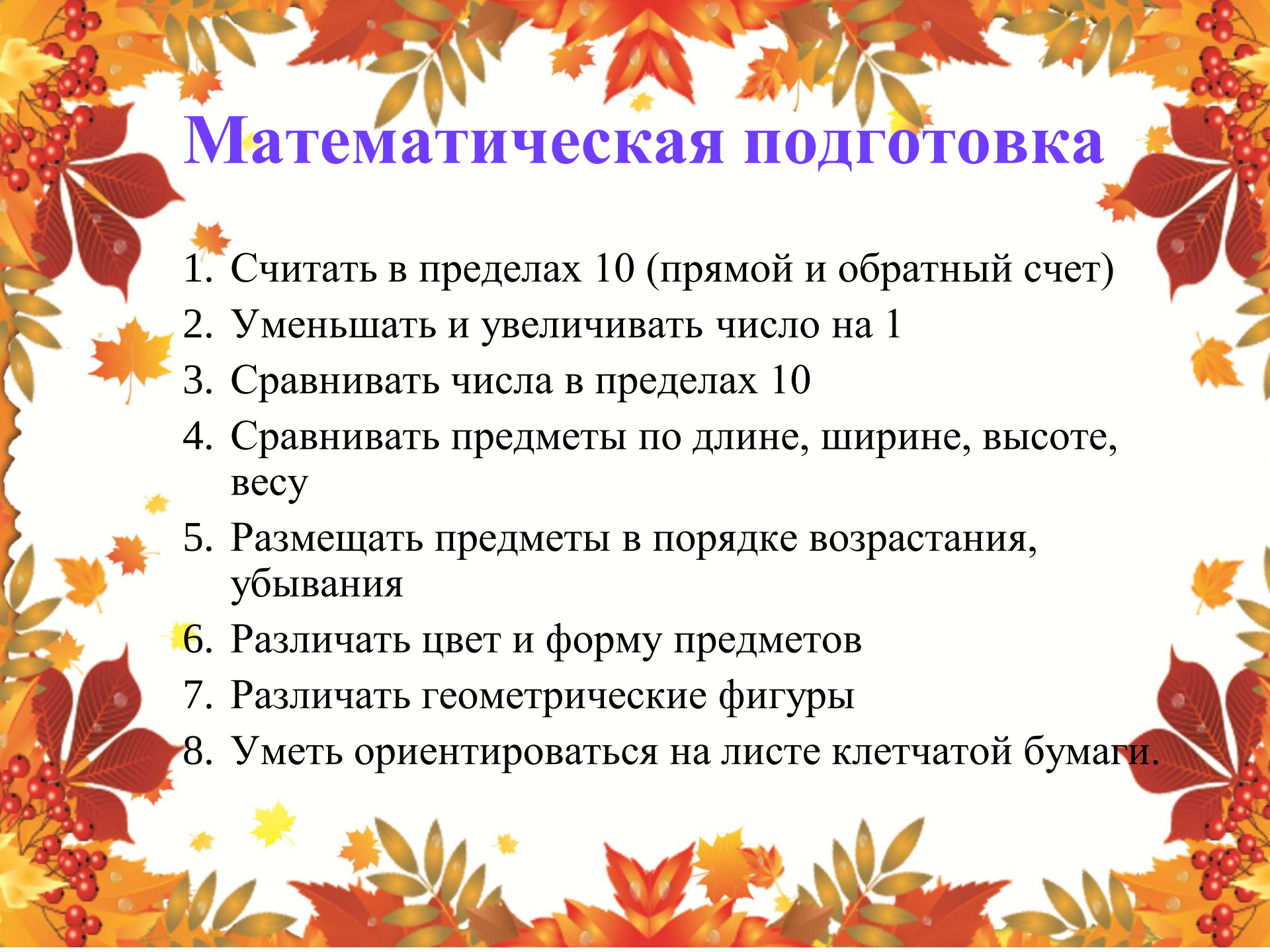


Ребенок должен **учиться через игры**. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.



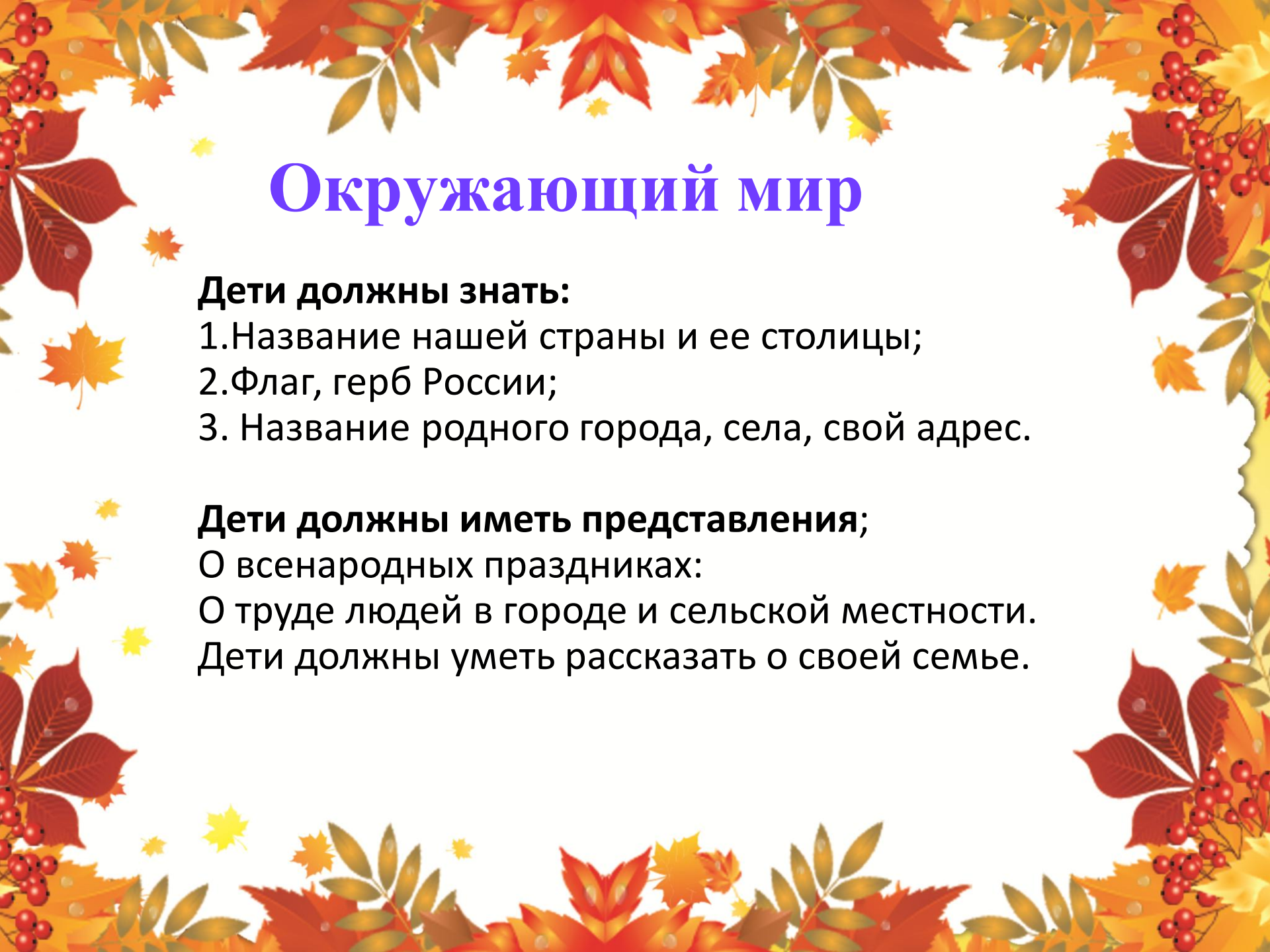
Какие предпосылки необходимы ребенку для успешного обучения грамоте?

1. Развитие фонематического слуха;
2. Умение членить слова на слоги;
3. Умение членить простые предложения на слова;
4. Умение составлять предложения из 3-4 слов;
5. Умение пользоваться обобщающими понятиями;
6. Умение составлять рассказ по серии картинок.



Математическая подготовка

1. Считать в пределах 10 (прямой и обратный счет)
2. Уменьшать и увеличивать число на 1
3. Сравнивать числа в пределах 10
4. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, весу
5. Размещать предметы в порядке возрастания, убывания
6. Различать цвет и форму предметов
7. Различать геометрические фигуры
8. Уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

A decorative border of autumn leaves and berries surrounds the text. The leaves are in shades of red, orange, and yellow, and the berries are small and red.

Окружающий мир

Дети должны знать:

1. Название нашей страны и ее столицы;
2. Флаг, герб России;
3. Название родного города, села, свой адрес.

Дети должны иметь представления;

О всенародных праздниках:

О труде людей в городе и сельской местности.

Дети должны уметь рассказать о своей семье.

Дети должны уметь:

Сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
Называть материалы, из которых они изготовлены;
Понимать значение обобщающих слов.

Дети должны:

Иметь представления о сезонных изменениях в природе.
Определять состояние погоды.
Знать домашних и диких животных.
Знать перелетных и зимующих птиц.
Иметь представления о лесных ягодах и грибах.
Знать фрукты и овощи.
Уметь отличать деревья, кустарники и цветы.

«Образ первоклассника».

- Физически здоров.
- Психологически готов к обучению.
- Интеллектуально развитый (развитые в соответствии с возрастом познавательные психические функции – внимание, память, мышление, воображение, восприятие).
- Демонстрирует развитую речь и мелкую моторику рук.



- Обладает развитыми коммуникативными способностями (умением слушать, выражать свои мысли, желанием общаться со взрослыми и сверстниками, знанием норм и правил общения).
- Обладает развитой эмоционально-волевой сферой (умениями организовывать и доводить до конца свою деятельность, подчиняться требованиям, признавать свои ошибки, сдерживать эмоции, планировать собственные действия).



Проблемы, возникающие при поступлении детей в школу.

- Школьная незрелость ребёнка
- Проблемы здоровья.
- Логопедические проблемы
- Дисциплина родителей
- Навыки самообслуживания
- Навыки самоорганизации рабочего места.



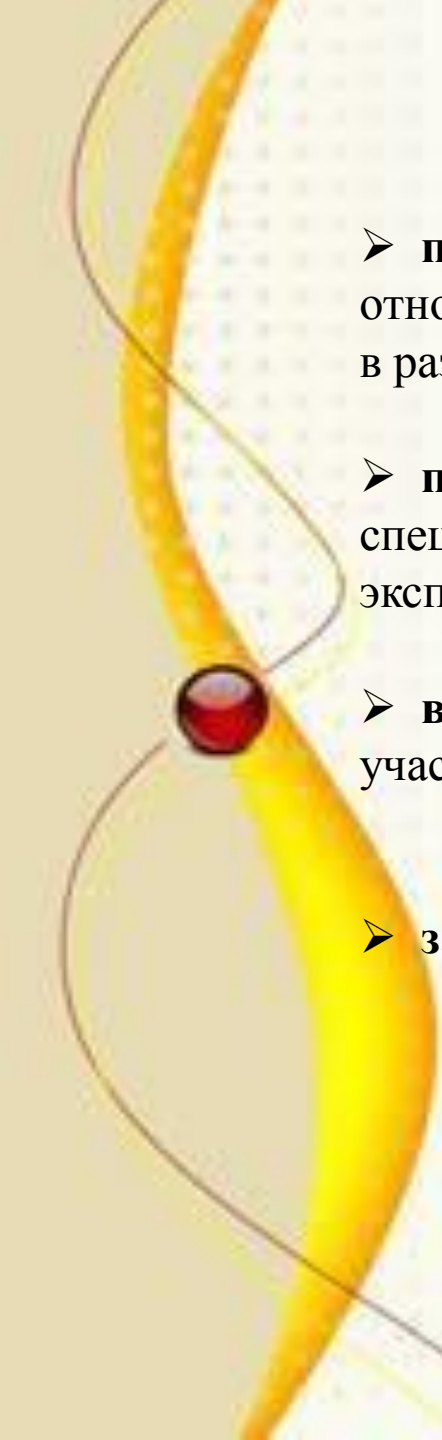
Каково участие родителей?

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Стандарт прописывает: для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые я рекомендовала бы соблюдать и родителям!

- **уважение взрослых** к человеческому достоинству детей,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям**
- взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного **на интересы и возможности каждого ребенка** и учитывающего социальную ситуацию его развития;



- 
- **поддержка взрослыми положительного, доброжелательного** отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - **поддержка инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности; (рисование, экспериментирование)
 - **возможность выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

➤ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, **вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**



The background image shows a light-colored brick building. On the left, there is a window with dark metal bars. To the right of the window is a dark-colored door. A small tree with green leaves is in the upper left corner, partially obscuring the building. The overall scene is brightly lit, suggesting daytime.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

