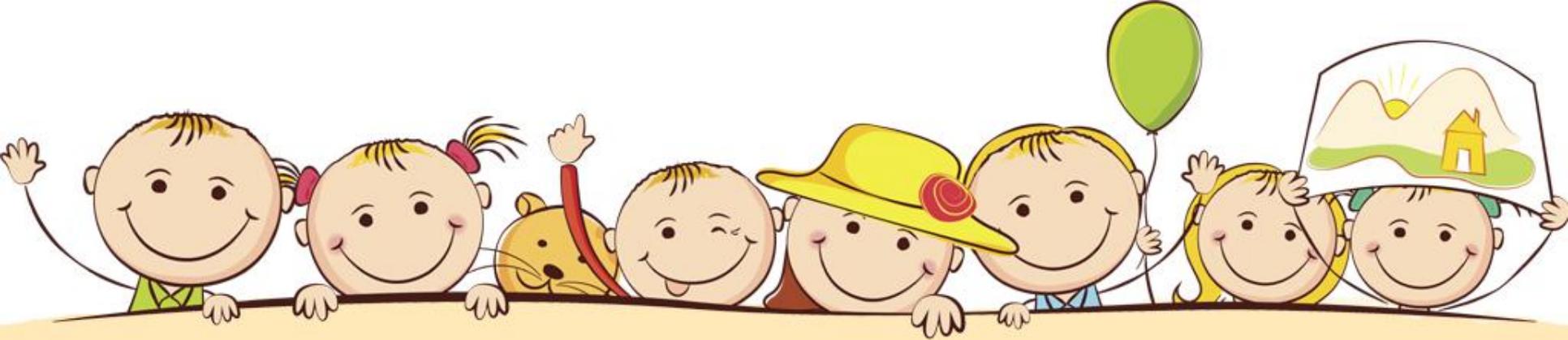


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 д.Коленово



**Проект
программы организации игровой
деятельности детей в средней группе**

**Воспитатели: Филиппова С.В.
Костина А.А.**



«Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка».

Л. С. Выготский

Вид игры: сюжетно-ролевые игры.

Длительность:

1 месяц



A cartoon illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt waves his right hand. To his left, a girl with blonde hair and red pigtails smiles. To his right, a girl with blonde hair and pink pigtails smiles. A small yellow teddy bear is visible between the boy and the girl on the right. In the bottom left corner, another child's head is visible, peeking over the sign. All children are smiling and appear to be holding up a large, light-colored sign.

**Сюжетно – ролевая игра
королева игр**

- развивает потенциальные возможности детей;
- имеет решающее значение для психического развития ребёнка;
- является формой моделирования ребёнком социальных отношений;
- обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.



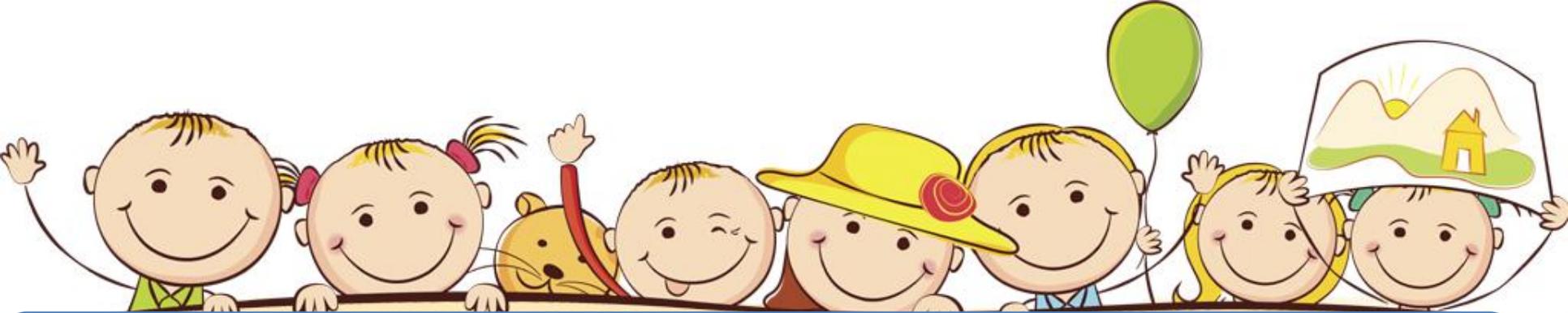
Цель проекта:

Амплификация игрового опыта
воспитанников.

Планируемые результаты

- Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий;
- Ролевое общение со сверстниками.





Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми

Прямые

*(дают возможность целенаправленно влиять на содержание
игры, взаимоотношения детей, поведение играющих)*

Косвенные

*(без непосредственного
вмешательства в игру)*

*Принятие на
себя роли*

Разъяснение

Совет

*Помощь в
решении
спора*

*Показ
различных
способов
игры*

*Создание
игровой
ситуации*

*Наблюдение
за игрой
детей*

Подготовительный этап.



1. Диагностика развития игровой деятельности.

Задачи:

-Выявить уровень развития у детей игровой деятельности.

Отслеживаемые показатели развития игры:

Построение игры, наличие роли, её реализация в игре, игровые действия, игровое взаимодействие(ролевое, реальное), продолжительность игрового взаимодействия

Диагностический инструментарий (методы и методики диагностики (* *)): наблюдение, беседа, показ картинок.

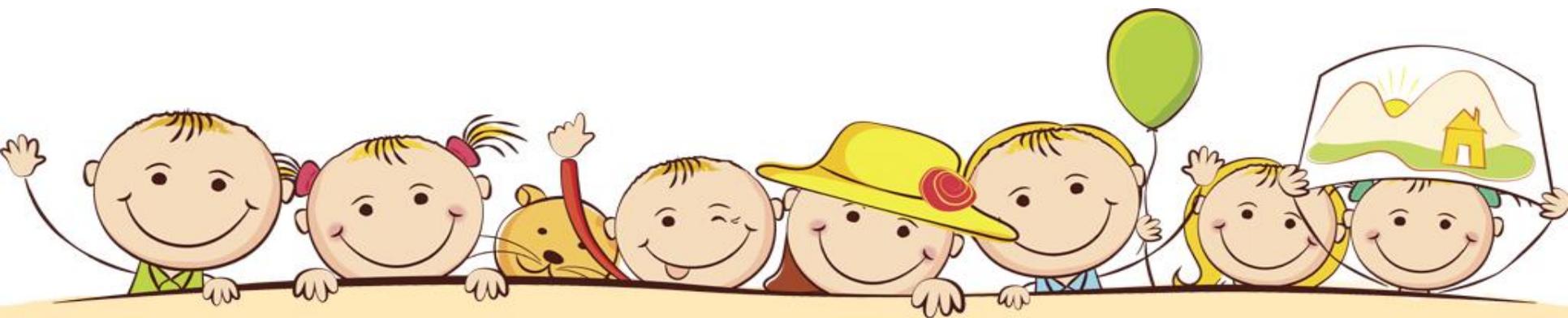


2. Организация предметно-игровой среды.

Задачи: организовать предметно – игровую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Требования: атрибуты для сюжетно – ролевой игры должны быть красочными , эстетичными, прочными; игровое пространство должно соответствовать содержанию игры и количеству играющих; атрибуты для сюжетно – ролевых игр должны быть доступны детям.

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Изменение предметно-игровой среды:

- внесение в среду новой игрушки;
- изготовление детьми атрибутов для игры;
- Обогащение предметно-пространственной среды за счёт внесения в неё предметов обихода, предметов из природного и бросового материала.

Основной этап.



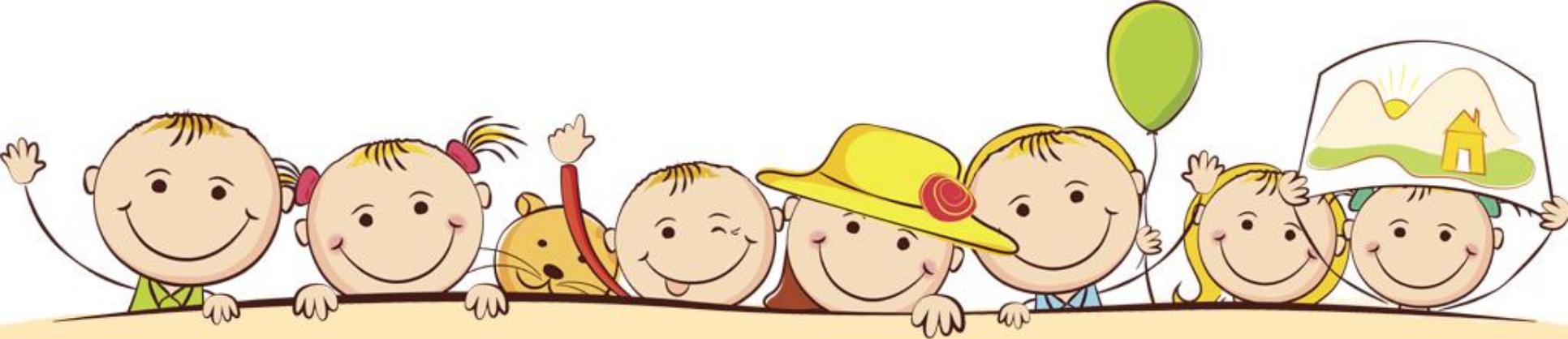
1. Обогащение опыта детей.

Задачи: - дать детям яркие впечатления об окружающем, создать основу для развития и обогащения содержания игры (понимание детьми назначения предметов, смысла действий людей и т.д.)

Организационные формы: целевая прогулка, занятия, экскурсии, дидактические игры, наблюдения.

Приемы педагогической деятельности:

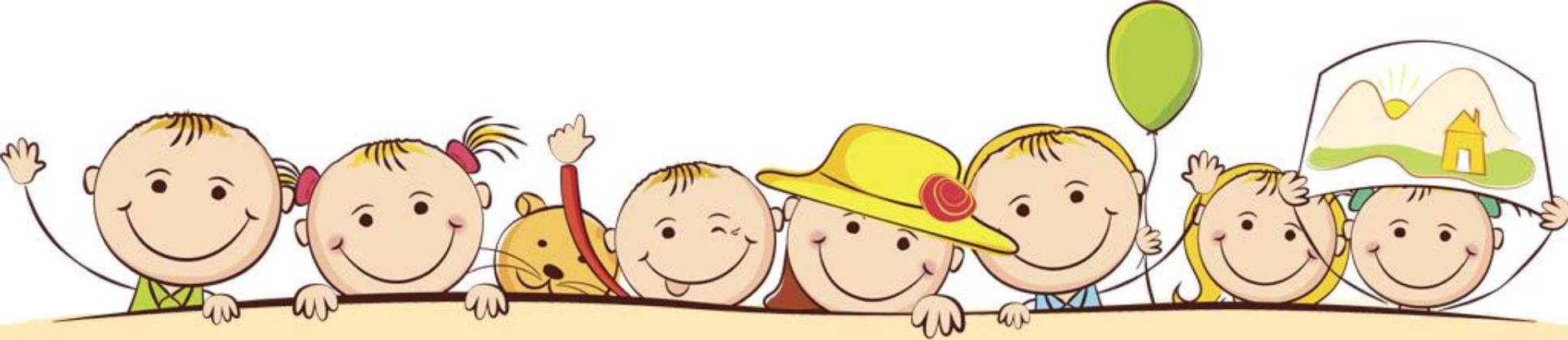
- Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий;
- Обследование, экспериментирование с предметами;
- Чтение, рассказывание, заучивание текста наизусть;
- Свободное общение;
- Прослушивание дисков, аудиозаписей;
- Посильное участие детей в трудовых действиях взрослых;
- изготовление атрибутов, предметов оперирования...



2. Совместная игровая деятельность педагога и детей.

Задачи:

- - Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.
- -Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
- -Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.
- -Закрепить ранее полученные игровые умения.
- -Развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.



Игровая позиция педагога:

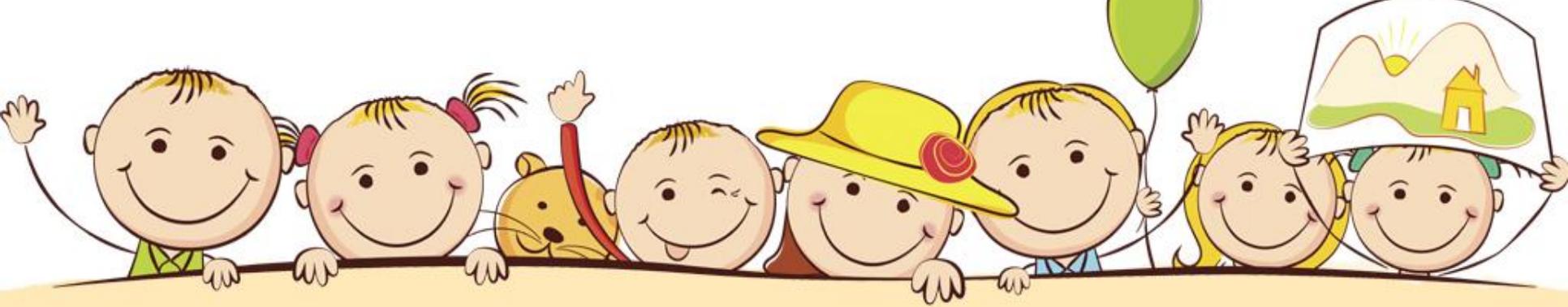
Воспитатель играет вместе с детьми (позиция «играющий партнер», «партнер, умеющий интересно играть»).

Приемы педагогической деятельности:

Согласование ролей с детьми;

Внесение нового атрибута в игру (исключение какого-то атрибута);

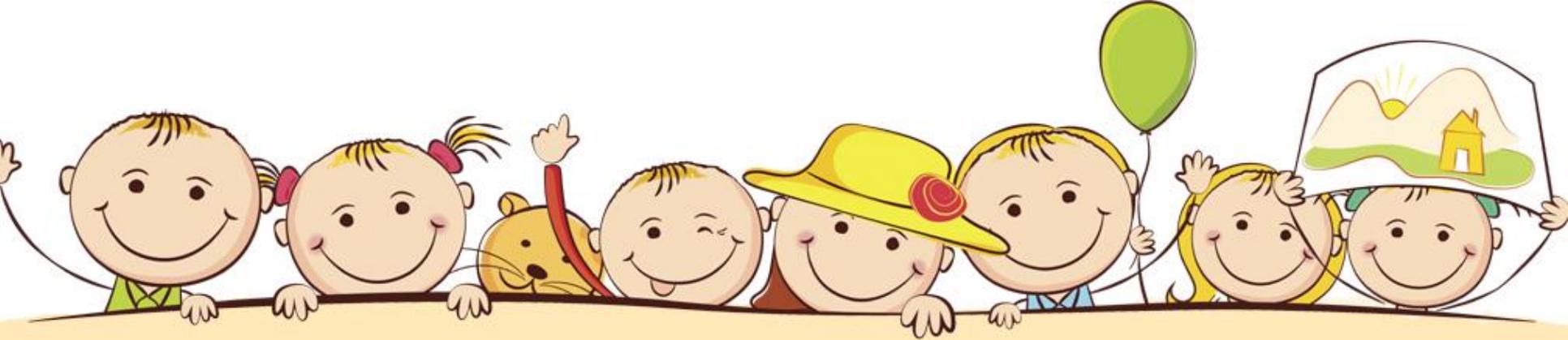
Создание игровых проблемных ситуаций.



3. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи:

- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
- Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия
- Формировать у ребёнка умение менять ролевое поведение и менять свою роль по ходу игры.



Игровая позиция педагога:

нейтральная, поддерживающая (воспитатель по ходу игры наблюдает, подсказывает, косвенно направляет).

Приемы педагогической деятельности:

внесение атрибутов, включение в игру с позиции роли, показ по потребности.

Результаты проекта:

- Дети играют в сюжетно ролевые игры , объединяя в единый сюжет разные игры.
- Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа интересная и длительная.
- Взаимодействие детей в игре стало более длительным .
- Дети самостоятельно выбирают игру, подбирают игровой материал, партнёров.



Литература.

1. Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.;
2. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 251с. – (Школа развития).
3. Сюжетно – ролевые игры дошкольников Н.А. Бойченко, Киев. Род.школа – 1982.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е издание. М: Туманит, издат. Центр Владос – 1999.
5. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, изд – 5-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Развитие игровой деятельности дошкольника Калиниченко А.В. М: Айрс-Пресс, 2004.
7. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. М: Новая школа 1993.

A cartoon illustration of four children and a teddy bear. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde pigtails and pink hair ties. A smaller child with blonde hair is peeking from the bottom left. A yellow teddy bear is peeking from behind the boy. They are all looking over a large, wavy-edged yellow banner.

Приложение:

1. Стихи для детей о профессиях.
2. Загадки о профессиях.
3. Карточка сюжетно-ролевых игр.



Спасибо за внимание!