

Доклад - выступления

Тема: Развитие устной речи у детей 6-7 лет

Воспитатель: Петрова Н.В.

В формировании устной речи детей выделяют несколько направлений:

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование грамматического строя речи

Формирование лексического строя речи (словаря)

Развитие связной речи

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование

Словарный запас бывает пассивным и активным.

Пассивный словарь - это те слова, которые ребенок понимает.

Активный словарь - это слова, которые ребенок говорит.

Активный богатый словарный запас свидетельствует об уровне интеллектуального развития человека.

Словарный запас ребенка в основном формируется в семье и складывается уже к 6-7 годам.

Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. В своей речи он активно использует антонимы (грустный - весёлый, высоко - низко), синонимы (например, пес, собака, псина), слова – действия, слова – признаки.

Под задачами речевого развития понимают Воспитание звуковой культуры речи, куда входит

Развитие фонематического слуха и восприятия (узнавание неречевых звуков, речевых звуков)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Коррекция звукопроизношения (отсутствие, пропуски, замены, искаженное произношение звуков)

Развитие плавного речевого выдоха

Формирование лексико-грамматического строя речи, куда входит

Активизация употребления в речи слов, обозначающих качества и действия предметов

Обучение пониманию и правильному использованию в речи предлогов и наречий

Обучение словоизменению и словообразованию

Развитие связной речи, куда входит

Развитие диалогической речи

Развитие монологической речи

Кроме того, существуют выразительные средства речи, такие, как темп и ритм речи, высота и сила голоса и интонационная выразительность

Известно, что усвоение детьми связных форм высказываний – это процесс постепенный и достаточно сложный. Наиболее доступным видом развития связного высказывания является диалог.

Формирование речи без опоры на готовый сюжет предполагает ведение диалога детьми на базе имеющихся представлений и знаний о предметах, их качествах и назначении.

Мы в своей работе по развитию устной речи используем:

Рассказ-описание предмета; это способствует развитию умственных операций анализа и синтеза, наблюдательности, мышления и воображения. Монолог-описание, развивает у детей умение наблюдать в наблюдаемых предметах части и признаки (главные и второстепенные), адекватно обозначать их словами. Вопросы: что ты знаешь о предмете? Что предмет расскажет о себе?

Загадки-описания предметов;

Образец загадок-описаний дает взрослый используя вопросы от имени предметов или объектов: Угадай, кто я такой? Угадай моё название?

Сравнительный рассказ-характеристика, в нем описываются два предмета с контрастными признаками. Предметы противопоставляются по величине, цвету, форме, деталям, материалу и т.д. После выделения различий определяются общие признаки.

Рассказ по серии картинок;

развивает у детей наблюдательность, способствует уточнению имеющихся представлений и обогащению их новыми сведениями.

Работа над серией последовательных картинок включает приемы:

Определение последовательности событий;

Ответы на вопросы по каждой картинке;

Образец рассказа или сказки данный взрослым;

Рассказы детей с опорой на картинки;

Рассказ без зрительного подкрепления;

Инсценировка сюжета;

Пантомима (обыгрывание действий персонажа без слов).

Рассказ по сюжетной картинке;

содержит информацию о событиях и фактах, которые произошли с самим ребёнком. Примерные темы: «Как ты провел выходной?», «День рождения», «Твой любимый питомец», «Как ты помогаешь маме» и др.

Рассказ из личного опыта; содержит информацию о событиях и фактах, которые произошли с самим ребёнком. Примерные темы: «Как ты провел

выходной?», «День рождения», «Твой любимый питомец», «Как ты помогаешь маме» и др.

Сочинение сказок и рассказов - перед рассказом актуализируется словарь: даются упражнения на усвоение грамматических категорий языка, на составление словосочетаний по теме рассказа; уточняется значение отдельных слов.

Чтение стихов наизусть

Для успешного формирования устной речи детей необходимо создать благоприятные условия:

вызвать интерес у детей и избегать быстрого утомления. Игра, рисование. Художественное слово и другие средства побуждают познавательную активность ребенка.

Игры и игровые упражнения разнообразны по целям и содержанию и направлены на развитие, совершенствование речевой деятельности ребенка. Мы используем игры для формирования лексико-грамматического строя речи.

“Найди по цвету”

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

“Назови ласково”

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Покажите ребенку предмет, затем объясните, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко») и попросите ребенка, назвать его ласково или назвать такой же маленький предмет.

Например, яблоко-яблочко, мяч-мячик, дом-домик и т.д