

## «Волшебница зима».

**Цель:** Формировать у детей интерес к познанию явлений природы, развивать интерес к экспериментальной деятельности.

### Программные задачи:

#### Образовательные:

1. Обобщить, уточнить и расширить знаний детей о зиме и её характерных признаках.
2. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной выразительности;
3. Вызвать у детей интерес к экспериментированию.
4. Продолжать знакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, лепится, тает в тепле) и льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду)
5. Активизировать словарный запас детей.

#### Развивающие:

1. Развивать речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность.
2. Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.
3. Учить делать несложные выводы.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любознательность, интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.
2. Создать у детей эмоциональный настрой.
5. Развивать творческие способности, память, внимание, наблюдательность, воображение, эстетическое восприятие природы;

### Предварительная работа:

- Рассматривание картин на тему «Зима»;
- Чтение художественной литературы: стихи о зиме, сказки;
- Загадывание загадок о зиме;
- Наблюдения за сезонными изменениями, во время прогулки;
- Беседа на тему «Что принесла с собой Зима?»;
- Опыты с водой, снегом, льдом.

**Оборудование и материалы:** Ноутбук, мультимедийное оборудование, слайды с изображением зимы, аудиозаписи; пластиковые стаканчики, тарелочки, ложечки, кисточки, поднос, салфетки (по количеству детей), снег, кубики льда, мука, соль.

*Под музыку дети заходят в группу. Встают в круг.*

**Воспитатель:**

Доброе утро! Я вам говорю  
Доброе утро! Я всех вас люблю!

Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра. У меня есть волшебный снежок, мы будем его передавать и желать доброго утра.

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие.  
К нам пришли гости, а гостям обычно рады, и с ними нужно что?  
Правильно...поздороваться! *(Дети здороваются).*

- Ребята, какое сейчас время года?

А сейчас послушайте стихотворение:

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

- Как вы думаете, какому времени года посвящено это стихотворение?

(Ответы детей). Правильно, зиме.

И сегодня мы с вами поговорим о зиме, вспомним, какая была зима и что было зимой.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас закройте глаза и представьте себе зиму: с белым пушистым снегом, летящими снежинками, морозными узорами на окнах....  
*(Звучит музыка, имитирующая вой вьюги, шум метели).*

**Воспитатель:** Представили? А какими словами можно сказать о зиме?

Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, ...).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий ...).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный...).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная...).

Лед какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая...).

Молодцы, дети!

**Воспитатель:** Да, холодную зиму вы описали, мне кажется, что даже здесь холодно стало! Я предлагаю вам погреться.

Ручки в кулачки сожмем,  
И немножко подождем.  
На ладошки, мы подуем  
Все снежинки, мы с них сдуем.

Мы ладошки растираем  
И лицо обогреем  
Теплым стать ему поможем.  
Щечки надуваются,  
Губки улыбаются!

Согрелись? Тогда, давайте сядем на стульчики и поговорим о зиме и тех изменениях в природе, которые происходили зимой.

- Ребята, какое время года изображено на экране? (слайд с изображением зимы).
- Зима.
- Как вы догадались? (снег, деревья голые ...).
- Давайте вспомним приметы зимы.

### Воспитатель:

Действительно, дни становятся короче, а ночи длиннее.  
Температура воздуха понижается, становится холодно.  
Реки, озера и другие водоемы покрываются льдом.

- Как называется явление, когда снег падает большими хлопьями? (снегопад).
  - Как называется явление, когда снег падает вместе с сильным ветром? (метель, вьюга, пурга).
  - Как называются большие завалы снега? (*Сугробы.*)
  - Почему зимой идет снег, а не дождь?
  - Растут ли деревья зимой? Какие условия необходимы для роста растений (тепло, свет, влага), есть ли эти условия зимой?
  - Какое время года было до зимы? (осень)
  - Какое время года наступает после зимы? (весна)
  - Какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль).
  - А вы знаете, как в старину называли эти месяцы? (студень, сечень, лютый).
- Сейчас нам ребята расскажут стихи о зиме, о зимних месяцах.

### 1 ребёнок:

В декабре, в декабре  
Все деревья в серебре.  
Нашу речку, словно в сказке,  
За ночь вымостил мороз,  
Обновил коньки, салазки,  
Ёлку из лесу привёз.

Данила Г.

### 2 ребёнок:

Отрываем календарь –  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу на дворе.  
Снег – на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.

Егор М.

В нашем доме топят печки,  
В небо дым идёт столбом.

### 3 ребёнок:

Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко.  
Змейкой мчится по земле  
Лёгкая позёмка.  
Поднимаясь, мчатся вдаль  
Самолётов звенья.  
Это празднуют февраль  
Армии рождение.

Илюша Н.

- Ребята, чем зима отличается от других времён года, что бывает только зимой? (снег).

### *Дыхательная гимнастика «Снежинка».*

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели снежинки. Посмотрите, какие они?

*(раздаю каждому ребенку снежинку на ниточке).*

- Давайте заставим наши снежинки кружиться. Наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и медленно дуйте на снежинки.

(Во время выполнения упражнения дети не должны поднимать плечи. Упражнение повторяется 3-5 раз) .

- Чтобы наши снежинки не растаяли, вы должны вспомнить холодные слова и положить их вместе со снежинкой в нашу чашу.

### **Игра «Холодные слова».**

- Зима, мороз, холодильник, снег, мороженое, вьюга, холод, пурга, Дед Мороз, льдинка... .

- Ребята, как вы думаете, как живётся зимой диким животным? (трудно, плохо...)

- Почему? (холодно, нет корма).

- А сейчас я вам предлагаю отгадать загадки о животных.

### **Дети загадывают загадки.**

1. У нее острый слух. Чуть пискнет мышь под снегом, она ее тут же схватит. Зимуют в одиночестве, бродя по лесу. Зимой у нее под любым кустиком дом: свернется клубочком в снегу, прикроет своим пушистым хвостом нос и спит (Лисица).

2. Осенью, нагуляв жир, она подыскивает себе жилище на зиму. Всю зиму спит, сосет лапу. В конце зимы у нее появляются детишки, совсем крошечные, величиной с рукавичку (Медведица) .

3. Любит хорошо поесть, надо накопить жир на зиму, чтобы было чем питаться во время зимней спячки. На зиму устраивается в сухих листьях и траве: свернется клубочком и спит до весны (Ёж).

4. Гнездо ее круглое, построено из прутьев, стены изнутри выстланы мягким мхом, лишайником, шерстью (гайно, иногда устраивает свое жилище в дуплах деревьев. Бывает, что в сильные морозы несколько их спят в одном гнезде, согревая друг друга (Белка).

5. Зимой ему трудно найти себе пищу, но зато его многие хотят съесть. Чтобы на снегу его было незаметно, он меняет серую шубку, на белую (заяц).

Задание:

- Обведи красным маркером животных, меняющих зимой цвет шубки.
- Обведи синим маркером животных, впадающих в спячку.

- Посмотрите на картину зимы, почему художник не нарисовал птиц и насекомых? (Потому что они спят, или улетели).

- Куда улетели птицы? (в тёплые края или ближе к человеку).

- Назовите зимующих птиц.

- Как мы можем помочь птицам перезимовать? (подкармливать).

### **Задания на интерактивной доске.**

- «Что едят птицы».
- «Что любят птицы».

### **Физкультурная пауза:**

Снег сегодня шел с утра (руки сверху вниз опускаются)

Рада снегу детвора (хлопают в ладоши)

Снег на ветках (руки вверх), на дорожках (наклон вниз)

На носках и на ладошках (показывают нос и ладошки).

**Воспитатель:**

- Получается, что зима – это холодное, скучное, самое плохое время года. На улице холодно, заняться нечем, правда? (Нет, зимой весело – коньки, санки, горки).

### **Игра «Придумай предложение».**

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень интересно рассказали о зиме.

*Запись хруст снега.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это за звук? Кто бы это мог быть? (можно дать пофантазировать). Пойду, посмотрю.

*Заходит снеговик (с ведром).*

**Воспитатель:** Ой, кто-же это? Что за чудо?

**Дети:** Снеговик.

**Снеговик:**

«Здрате, здрасте вот и я,

Вижу рады мне друзья.

Снеговик я не простой

Любопытный, озорной.

Здравствуйте, ребятки!

**Дети:** Здравствуй, снеговик!

**Снеговик:**

Хочу вас проверить, догадливые ли вы ребята. И загадать вам загадку, а загадка будет про то, что я люблю больше всего, слушайте внимательно:

В холод белый и колючий,  
В оттепель сырой, липучий,  
Принесешь его домой,  
Станет талою водой.

**Дети:** снег.

**Снеговик:** Я очень люблю снег, ведь у меня зимой день рожденья!  
Интересно, а что будет со снегом если взять его в руки?

**Воспитатель:** Это мы сейчас проверим. Ребята, подойдите к столам. Возьмите ложечкой немного снега и положите его к себе на ладошку, будем наблюдать.

**Снеговик:** Ребята, скажите мне, какой снег?

**Воспитатель:** Какой снег на ощупь? (Холодный.) Какой по весу? (Лёгкий.) В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). А почему в сильный мороз снег скрипит под ногами? (Потому, что ломаются под ногами лучики снежинок.) В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (Во время оттепели).

**Воспитатель:** Ребята, пока вы рассказывали нашему гостю о снеге, что же с ним произошло?

**Дети:** Снег растаял и превратился в воду.

**Снеговик:** Почему это произошло?

**Дети:** Снег тает от тепла, а ладошка тёплая.

**Воспитатель:**

- Ребята, после игры со снегом необходимо всегда мыть руки. Вы знаете, почему? (Снег грязный.) Мы с вами будем протирать руки салфетками.

- Ребята, а ваша ладошка осталась такой же тёплой, как и прежде? (Она стала холодной.)

**Воспитатель:** Вот почему нельзя долго держать руки в снегу без варежек, чтобы не было переохлаждения и вы не заболели.

**Воспитатель:** Давайте погреем наши руки.

**Проводится пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики».**

Снег руками собирали (энергично сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Наши пальчики устали,

Мы их будем растирать (энергично потирают ладонь о ладонь)

Мы их будем согревать (подышать на ручки).

**Снеговик:** А у меня для вас есть ещё загадка.

Зимнее стекло

Весною потекло. (Лёд).

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы, знаете как получается лёд? (Когда холодно вода замерзает и превращается в лед).

- А лед какой? (холодный, скользкий, твердый).

- А чем лёд отличается от снега? (Лёд твёрдый, а снег рассыпчатый, из снега можно слепить, а из льда нельзя).

- Ребята, сейчас мы узнаем ещё одно отличие. Возьмите картинку и подложите под стакан со снегом – и под стакан со льдом. Посмотрите в свои стаканчики. Под стаканчиком с чем, видно картинку? Какой вывод можно сделать?

- Лёд какой? (Лёд прозрачный, так как видно картинку, а снег - нет).

- А мы сейчас проверим еще одно свойство снега и льда. Ребята, опустите в ёмкость с водой кусочки льда и ложку снега. Ребята, что мы видим? (Лёд и снег плавает в воде.) А у тебя Матвей плавает? А у Алёны? Катя, а ты можешь сказать, почему лёд и снег плавают и не тонут? (Лёд легче воды.)

- Если снова будет тепло? Что со льдом произойдет? (лед растает и превратится в воду).

Вывод: лед - это замороженная вода.

**Снеговик:** Сколько много я всего узнал, что – то даже подустал.

**Воспитатель:**

Ребята, а давай – те мы покажем снеговика, как можно отдыхать зимой.

Вставай с нами Снеговик, отдохни.

*(Проводится разминка под музыкальное сопровождение).*

За окном у нас зима.

(Разводят руки в стороны.)

Стали белыми дома.

(Складывают руки над головой в виде крыши.)

Снег на улице идёт,

(Поднимают и опускают медленно руки.)

Дворник улицы метёт.

(Покачивают опущенными прямыми руками влево – вправо).

Мы катаемся на санках,

(Приседают, руки вытягивают перед собой.)

Пишем на катке круги,

(Убирают руки за спину, поворачиваются кругом).

Ловко бегаем на лыжах,  
на лыжах.)

(Выполняют движения руками, как при ходьбе)

И играем мы в снежки.

(Имитируют метание.)

**Воспитатель:**

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю нарисовать красивые снежинки, но необычным способом, а используя манную крупу и соль. Вы согласны?

*Дети рисуют снежинки (под музыку).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что-то Снеговик загрустил. Что с ним случилось?

**Снеговик:** Я кажется, таю...

**Воспитатель:**

- Ребята, а почему тает наш снеговик? ( Ответы детей).

Правильно, Снеговик сделан из снега, а снег в комнате тает, потому что тепло.

**Снеговик:** Ребята, мне у вас так понравилось, вы столько знаете о свойствах льда и снега. А какие замечательные снежинки у вас получились! За это я хочу вас посвятить в «Юных исследователей» и подарить вот эти медальки. А мне пора прощаться. До свидания.

**Дети:** До свидания, Снеговик.

*Снеговик уходит.*

**Воспитатель:** Ребята, подойдите ко мне.

Рефлексия:

Вам понравилось занятие? А что вам понравилось? А что нового вы узнали на занятии?

А теперь давайте вспомним все, что мы рассказали и показали снеговичу.

- Что общего между снегом и льдом? ( превращается в воду).

- А чем они отличаются?(снег белый, а лед прозрачный).

- В какую погоду снег легкий, сухой, пушистый, легко рассыпается? (в морозную).

- В какую погоду снег липкий, тяжелый (во время оттепели).

**Воспитатель:**

Ребята, вы сегодня были молодцы! А скажите, какое у вас настроение после нашего занятия? (Хорошее).

- Давайте положим на ладошки немного хорошего настроения и поделимся этим настроением с нашими гостями

*(Дети дуют на ладошки).*