

**Муниципальное дошкольное учреждение
«Детский сад №19 д.Коленово»**

**Отчет по реализации инновационного проекта
по экологическому воспитанию
«Чудесный мир природы».**

Руководитель проекта: Чмырева Н.И. – зав.детским садом

Разработали:

Костина А.А. – воспитатель

Маркина Л.А. – воспитатель

Петрова Н.В. - воспитатель

Попова А.Ю. – воспитатель

Юдаева Т.В. - воспитатель

2019 г.

Отчет по реализации инновационного проекта по экологическому воспитанию «Чудесный мир природы».

Будь природе другом
Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Н. Луконин

Актуальность:

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Таким образом, необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Сроки реализации проекта

Цели проекта: формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ознакомление детей с флорой и фауной родного края;
- ознакомление детей с методами, необходимыми для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;
- создание развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении;
обеспечение непрерывности экологического образования в системе: детский сад – семья.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Педагоги:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Дети:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Родители:

- у родителей повысится уровень экологических знаний;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Подбор и изучение необходимой методической литературы, разработка содержания проектной деятельности.
2. Создание экологической развивающей среды.
3. Определение цели и задач проекта, исходя из возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.
4. Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной работы детей в экологической развивающей среде.
5. Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.
6. Подбор художественной литературы по данной теме.

Создание развивающей среды.

- Создали природные уголки с подобранными по проекту дидактическими играми и художественной литературой для детей;
- Организовали экспериментальный уголок для проведения опытов и исследований с природными материалами;
- Сделали макеты природных климатических зон;
- Собрали разнообразный, доступный материал для игр – путешествий, театрализованной деятельности детей, сюжетно – ролевых и подвижных игр;
- Внесли глобус и энциклопедии – для знакомства с планетой Земля, со странами, с различными климатическими зонами и для расширения знаний о флоре и фауне на материках.

II ЭТАП. ОСНОВНОЙ – деятельный, работа с детьми.

1. Организация работы по реализации цели и задач проекта.
2. Выполнение проекта. Организация и проведение совместной работы воспитателей с детьми и родителями по проекту.
3. Использование дидактического материала для осуществления познавательного интереса к миру природы и самостоятельной, творческой деятельности детей в экологической развивающей среде;
4. Занятия, природоохранные акции, экологические викторины и праздники, выставки детских работ, спектакли, конкурсы и практическая деятельность в природе.
5. Проведение консультаций для воспитателей и работы с родителями.

Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность. В своей работе использовали экологические игры с правилами. Это дидактические словесные игры дидактические игры с природными материалами (песком, снегом, каштанами, шишками, листьями и др.), настольные печатные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, строительно-конструктивные игры.
- Организация совместной и самостоятельной деятельности;
- Труд в природе.

Познавательное развитие:

1. Познавательные экологические занятия и комплексные экологические занятия.

2. Тематические недели: «Птицы», «Животные Севера», «Рыбы», «Насекомые» и др.

3. Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности: КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", викторины.

4. Проекты «Родной край – озеро Плещеево», «Зимующие птицы», «Огород на подоконнике», «Елочка зеленая в гости к нам пришла» и др.

Наблюдения и экскурсии, исследовательская деятельность.

Речевое развитие:

-Чтение художественной литературы;

-Беседы;

- Рассказы по картинам;

- Творческое рассказывание сказок о природе с использованием элементов театрализации.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- праздники и развлечения.

Физическое развитие

Подвижные игры. Мы проводили сюжетные игры на основе представлений у детей знаний об окружающей жизни. Разные явления природы, а особенно повадки животных и птиц: хитрость лисы, грубость волка, быстрота зайца, а так же гром, дождь – все это составляло основу для установления правил подвижных игр.

Работа с родителями

Вклад семьи в воспитании экологической культуры, развитии духовного мира ребенка, становление личности трудно переоценить. О необходимости этого вклада гласит пословица : «Сумел дитя родить, умей, и научить».

Поэтому очень важно, чтобы родители сами любили природу и подавали положительный пример своим детям.

Формы работы с родителями:

- Знакомство родителей с нашим проектом, целью и задачами; определение дальнейшей совместной работы по проекту и стимулирования их активного в ней участия;
 - Проведения консультаций и групповых родительских собраний по проекту;
 - Привлечение родителей к изготовлению кормушек и развешивание их на территории ДОУ;
- Участие родителей в выставках; изготовление совместных поделок и рисунков с детьми для выставки.

В рамках проекта были проведены следующие акции:

«Каждой пичужке наша кормушка». Под таким лозунгом участники акции вышли на участки детского сада. Родителями к этому дню было изготовлено множество кормушек. Но повесить кормушку – это лишь полдела, необходимо, чтобы она не пустовала, поэтому родителями были закуплены семечки и различные крупы для подкормки птиц в зимний период.

Следующая акция **«Спаси дерево!»** стартовала в октябре 2019 года. Мы организовали сбор макулатуры и сдачи ее в переработку.

Акцией **«Внимание – ель!»** участники проекта пытались обратить внимание на проблему вырубki деревьев.

«Нет травяным палам!» - акция по предотвращению поджога сухой травы и многие другие. Данные акции создают прекрасную базу для участия в различных творческих конкурсах: рисунков, поделок, фотографий, которые становятся основой форума «Зеленая планета».

Кроме запланированных в рамках проекта акций появились и внеплановые, но не менее интересные. Одним из таких дел является **акция «Не отпускайте меня!»** Смысл данной акции заключался в отказе запуска в небо разноцветных гелиевых воздушных шаров во время проведения праздничных мероприятий (выпускной).

Планируется сделать данную акцию традиционной.

Участвовали в **эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки».** Старшая-подготовительная группа была признана самой доброй группой.

Мини-проекты:

- «Жалобная книга природы»;
- «Растения и цветы родного края»;
- «Насекомые»

Изготовлены альбомы:

- ✚ «Дети и природа»;

- ✚ «Растения и цветы родного края»;
- ✚ «Красная книга насекомых Ярославской области»;
- ✚ Дидактические игры по экологии «Кто где живет?», «Экологическая ромашка»;
- ✚ Лэпбуки «Зима», «Кто на ферме живет?»;
- ✚ Дидактическое пособие «Зимующие птицы»;
- ✚ Тренажеры для дыхательной гимнастики «Времена года»;
- ✚ Модульная ширма «Когда это бывает?».

Виртуальные экскурсии: «Поездка в океанариум», «Путешествие по национальному парку «Озеро Плещеево».

Просмотр мультипликационных фильмов «Советы тетушки Совы» (по экологическому воспитанию).

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- 1.Обобщение и презентация опыта работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на тему: «Чудесный мир природы» Проект летней оздоровительной работы за 2019 год на тему: «Как мы провели лето», участие в районном месячнике по экологической безопасности, показ экологических сказок в средней группе «Дело было в огороде», «Лекарственные травы» в старшей группе, выставка детских работ на тему: «Природа глазами детей» и викторины «Друзья природы» в подготовительной группе, как итоговые мероприятия работы с детьми по проекту.
- 2.Участие родителей совместно с детьми в выставках по природному миру.
- 3.Представление опыта работы по экологическому воспитанию и материалов проекта на родительском собрании и педсовете.

В результате проведенной работы

- У дошкольников в процессе ознакомления с окружающим повысились интеллектуальные и исследовательские способности.
- Сформированы:
 - представления детей о явлениях природы и окружающего мира;
 - навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Изменилась и пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

- Сформирована информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников и родительской общественности в плане экологического образования дошкольников.

Результаты реализации проекта

Педагоги:

- Педагогами приобретен новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
- Повысились:
 - ✚ профессиональное мастерство;
 - ✚ экологическая культура педагогов;
 - ✚ мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей;
- Появилось понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- Пополнилась развивающая среда в группе;

Дети:

- У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети понимают взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней: животным, птицам, насекомым, растениям;
- У детей появился интерес к явлениям и объектам природы;
- Дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Родители:

- У родителей повысился уровень экологических знаний;
- Повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.