

Родительское собрание в младшей группе:

«В детский сад без слёз».

Задачи:

Познакомить родителей с понятиями «адаптация», «адаптационный период», помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребёнка, создание благоприятной атмосферы общения в семье.

Слайд 1

Ход собрания.

Слайд 2

Дорогие родители! Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с Вами, без вашей поддержки и помощи - воспитание детей и создание уютной и радостной обстановки для них в детском саду – невозможная задача. В настоящее время у нас смешанная разновозрастная группа, в которой 23 неповторимых, талантливых, непоседливых ребёнка, из них – 10 красивых девочек, 13 - сильных мальчиков.

*Дети-это счастье, дети - это радость,
Дети - это в жизни свежий ветерок.
Их не заработать, это не награда,
Их по благодати взрослым дарит Бог.
Дети, как ни странно, также испытанье,
Дети, как деревья, сами не растут.
Им нужна забота, ласка, пониманье,
Дети - это время, дети – это труд!*

В детском саду вашим детям и Вам вместе с ними предстоит прожить кому-то три года, кому-то пять лет. Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для Вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это во многом зависит от Вас, от Вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы.

Слайд 3,4,5,6

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Сложности адаптации могут возникнуть как у детей, впервые пришедших в детский сад, так и у детей, вернувшихся после длительного отпуска, болезни и прочих причин.

Для того, чтобы ваш ребенок легче адаптировался в нашем детском саду, привык к воспитателям, новым условиям жизни, режиму дня, нам необходимы Ваша поддержка и сотрудничество. Для начала постарайтесь выполнять несколько простых **правил**:

- Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время, не опаздывайте, т.к. вы нарушаете режим детского сада. Зарядка должна начинаться в 8.05 ч.
- К воспитателям, к помощнику воспитателя обращайтесь по имени-отчеству, в присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.
- Спокойное, внимательное отношение к ребенку дома в период адаптации - залог успеха!
- Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- Отдавая ребёнка, соблюдайте важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите, чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от Вас жалости, капризничать.
- Дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.
- Вовремя укладывайте ребенка спать вечером.
- Главным для успешной адаптации являются ваш положительный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Сегодня мы предлагаем Вам прожить один день в детском саду вместе с нашими детьми.

Мы двери в сказку открываем и в нашу группу приглашаем.

Слайд 7

Итак, мы начинаем наше **маленькое путешествие**.

Утренний приём. (Слайд 8)

Каждое утро, встречая детей, мы стараемся создать у них положительный настрой через игры, игровые упражнения, беседы, добрые слова и комплименты.

Давайте посмотрим, как это можно сделать.

Игра «Комплименты». Каждый из родителей передаёт по кругу мячик и говорит комплимент, доброе слово следующему родителю.

Вам понравилась игра? Как изменилось Ваше настроение после услышанных слов? (Ответы родителей).

Также, мы учим детей здороваться со взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДОУ по имени отчеству. Мы просим Вас тоже обращать внимание на это, помогать нам воспитывать у детей культуру общения.

8.05 – утренняя гимнастика (Слайд 9)

После утренней гимнастики идём умываться. (Слайд 10).

В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Мы учим детей аккуратно мыть руки, чтобы не намочить одежду, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место.

Завтрак, обед, полдник. (Слайд 11)

Вот и завтрак подошёл,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды.

Навыки, которым мы обучаем детей нашей группы: двигаться к столу близко, наклоняться над тарелкой, распределять хлеб между 1-м и 2-м блюдом, есть с хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно держать ложку, а с трёх лет и вилку, наклонять тарелку от себя, чтобы не облиться, отставлять тарелку в сторону, влево, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых после приема пищи. Но сейчас, у нас ещё не все дети едят самостоятельно, не у всех сформированы правильные навыки. Поэтому просим Вас обратить на это внимание (неправильно держат ложку, крошат хлеб, не пережёвывают пищу, отказываются есть самостоятельно).

Обучая детей, нужно учитывать их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой. Постепенное усложнение действий поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки.

Если дома вы будете следовать этим правилам, то окажете нам большую помощь в формировании культуры приема пищи у ребенка.

Занятия. (Слайд 12)

Мы работаем по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Образовательные и воспитательные задачи мы решаем с детьми на занятиях. С сеткой занятий Вы можете ознакомиться на слайде.

(Слайд 13)

Помимо занятий в детском саду проводятся праздники и развлечения, которые детям очень нравятся. (Слайд 14). На них дети закрепляют полученные ранее навыки, развивают свои творческие способности.

Одеваемся на прогулку. (Слайд 15)

На прогулку одеваемся с помощью взрослых, то есть дети должны стараться самостоятельно надевать одежду в правильной последовательности, а уже что не могут сделать сами, просят помочь, заодно развиваем навыки коммуникации, используем поощрение. Говорим: *«Вот видишь, сегодня постаралась — у тебя все и получилось»*. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Одежда должна соответствовать сезону, быть лёгкой для ребёнка в надевании, удобна. (Обувь без шнурков, лучше на липучках, лучше предпочтение отдать варежкам, а не перчаткам). После прогулки мы как можем, сушим одежду, но специальных мест для просушки у нас нет, то есть, лучше иметь или приносить сменный комплект сухой одежды. Варежки на резинке, но вокруг петельки не заматывайте. Приучайте детей запоминать свою одежду. Не запоминаете — ставьте метки, тогда и нам легче находить вещи и раскладывать по шкафчикам. Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Убедительная просьба к Вам хотя бы раз в день дайте возможность ребёнку самому одеться, раздеться, спланируйте своё время для того, чтобы могли это спокойно успеть либо дома, либо в д/саду, иначе развивается элементарная лень, мотивация к самостоятельности пропадает.

С самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы организуем процесс самообслуживания. Для этого требуется огромное трудолюбие, терпение для того, чтобы не погасить детскую инициативу. А терпения как

раз порой и не хватает. Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни:
(Слайд 16)

1. Трехлетний Ваня с усердием надевает колготки. Трудное занятие для малыша. После долгих усилий колготки почти надеты, но... наизнанку. Мама прекращает как она говорит “эту бессмысленную возню”, быстрым движением с раздражением стягивает с ребёнка колготки и натягивает их сама. Малыш начинает кричать: ”Сам! Я сам!”. Мать строго говорит: ”Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь ”сам”.

Вопросы:

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия такого поведения мамы?
- Бывали ли подобные ситуации у вас?
- Как вы выходили из них?
- Как лучше вести себя в таких ситуациях?

(Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, в последствии ребенок может вырасти пассивным , ленивым.

Правильнее было бы обыграть ситуацию, а не накидываться на ребёнка с претензиями и показывать своё раздражение. Сказать ребёнку: ” Ой, смотри какие глупые колготочки - перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно”)

(Слайд 17)

2. Другая ситуация. Кате 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Вопрос:

- Почему так происходит?
- Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

(Вероятно, в какой-то момент родители перехватили инициативу по одеванию-раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности. Можно данный процесс превратить в увлекательную игру : вот змея заползает в нору (одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель (натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш? В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.)

Мы с вами рассмотрели 2 ситуации. Они разные, но есть то, что их объединяет. Как вы думаете, что это? (Само разрешение ситуации, оно происходит в игровой форме)

Верно! Т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно через игру научить детей самообслуживанию.

Поэтому мы для Вас подготовили и поместили в уголок информацию «Как научить ребёнка одеваться», надеемся Вы с ней познакомились и она оказалась для Вас полезной.

(Слайд 18)

Большое значение по формированию этих навыков является чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек, стихотворений. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности. Становится более уверенным в своих силах, воспитывается такая черта, как самостоятельность. Постоянство требований обеспечивает прочность навыков, повышает работоспособность, выносливость организма. Развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

Прогулка (Слайд 19, 20)

На прогулке уделяем внимание двигательной активности детей, проводим наблюдения, экспериментируем с природным материалом, играем. (Слайд).

Сон. (Слайд 21)

Перед тихим часом мы так же приучаем **детей** раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

Слайд 22

После сна – игровая деятельность, дидактические игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Строительные игры: Учим **детей** строить простейшие постройки: башенку (укладывать кирпичики друг на друга, машину (положить кубик на кирпичик, ворота, мебель (*кровать, диван, стол, стул*)).

Сюжетно-ролевые: В нашей **группе** дети очень любят играть в сюжетные игры «*Семья*», «*Больница*», «*Магазин*», «*Парикмахерская*».

Театрализованные игры: Дети во время этих игр обыгрывают знакомые сказки, стихи.

И сейчас мы Вам предлагаем провести театрализацию сказки «Мишка в детском саду».

Вот мы и прожили с Вами, уважаемые родители, один день из жизни нашей группы.

У Вас есть к нам вопросы? (Ответы родителей)

Переходим к организационным вопросам.

1. Благодарим родителей за участие в конкурсах «Осенние фантазии» и « Мы с папой так похожи» (муниципальный конкурс), отдельное спасибо Осипову Геннадию Витальевичу за изготовление дидактической ширмы.
2. Выборы родительского комитета.
3. Впереди у нас снежная зима, а это значит, постройка снежных городков и расчистка участков для обеспечения двигательной активности наших детей на свежем воздухе. Поэтому мы просим Вас уже сейчас подумать об этом, чтобы наш участок был удобным и интересным. Чем больше расчистим, тем больше возможностей будет для подвижных игр, физического развития детей. Также мы помогаем зимующим птицам, поэтому просим Вас принять участие в изготовлении кормушек и принести корм для птиц.
4. В **группе** сложилась традиция поздравлять детей в День рождения и Новый год. Как мы будем поздравлять детей? Решить этот вопрос мы поручаем родительскому комитету.
5. Убедительная просьба не приводить больных детей.
6. Так же золотые и серебряные украшения надеваете по вашему усмотрению, ответственности за эти вещи мы не несём.
7. Не забывайте о своевременной оплате за д/сад.
8. Отдельный вопрос – игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в д/сад игрушку из дома, будьте готовы, что она может потеряться, сломаться или же ребёнок придёт с синяком-царапиной, так как он может не договориться с другими детьми, отстаивать право на свою игрушку кулаками. Игрушка должна быть безопасной, без шерсти, чистой.
9. Конкурс «Новогодние игрушки» с 1-го декабря.

Итог собрания.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна **вторая ладошка**. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без **второй ладошки - Вашей, дорогие родители**, воспитатель бессилен,

поэтому первое правило: **Только сообща, мы можем преодолеть все трудности в воспитании детей.**

Письма-пожелания.

(Слайд 23)

И закончить наше собрание мы хотим такими строками:

Берегите своих детей, Их за шалость не ругайте.

Зло своих неудачных дней Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьёз, Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез, Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног Совладать с нею нет мочи,

Ну, а к Вам подойдет сынок Или руки протянет дочка.

Обнимите покрепче их, Детской ласкою дорожите.

Ведь растают как снег весной, Промелькнут дни золотые эти

И покинут очаг родной Повзрослевшие Ваши дети.

Спасибо , что пришли и до новых встреч.

Рекомендации родителям

Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад.

1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.
2. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
3. Не оставляйте ребенка в саду более чем на 8 часов.
4. Сообщайте воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
5. С 4 по 10 день лучше сделать перерыв в посещении детского сада.
6. Поддерживайте дома спокойную обстановку.
7. Не перегружайте ребенка новой информацией.
8. Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями.

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в саду.
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.
4. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спине).
5. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.
6. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.
7. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.

Как происходит формирование навыков самообслуживания?

- Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.
- Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.
- Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает нижнее бельё, штанишки, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой.
- Ребёнок должен пользоваться как минимум ложкой (к концу 4-го года жизни вилкой), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.
- Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.
- Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными:
 - снимать и надевать одежду должно быть удобно ребенку и воспитателю;
 - желательна обувь не на шнурках, а на липучке;
 - не перчатки, а варежки;
 - одежда и нижнее белье ребенка ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
 - в шкафчике ребенка всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
- одежда должна соответствовать размеру ребенка.
- Использование дидактических игр.

