**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 д.Коленово»**

**Родительское собрание
«Современные дети и современные родители»**

Составила:
Воспитатель
I квалификационной категории
Попова А.Ю.

Коленово
2023

Ход мероприятия:

1 часть:

Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады приветствовать Вас на собрании нашей группы.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с **современными** высокотехнологичными достижениями. Компьютерные игры, интерактивные игрушки, рекламные ролики. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков **современный ребенок?**

«Какие же они – современные дети?»

Как часто мы слышим: до чего же изменились современные дети – совсем не такие, что были раньше. У современных детей и детство другое, современное!

Так какие же они – современные дети? (**Передаём куклу и отвечаем на вопрос**)

- Умные, настойчивые, требовательные, но вместе с тем, более тревожные и агрессивные.
- Более коммуникабельные, но часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса, их трудно удержать на одном месте.
- Более активны, но в то же время быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей.
- Более информированные, «экранные» дети. Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей – отставание в развитии речи. Большинство детей нашей группы нуждаются в помощи логопеда;
- Более практичные и самостоятельные, просто потому, что родители посвящают работе больше времени, чем общению с ними, в то же время замечена тенденция к снижению навыков самообслуживания;
- Часто нарушают общепринятые правила и запреты, т. к. не имеют героев и кумиров и не слышат указаний.

Портрет современного ребенка.

Из положительных характеристик: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный. Из отрицательных: импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором.

Ещё одной **особенностью современных детей** является часто отмечающаяся **неспособность** их к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом, что характеризуется гиперактивностью, повышенной рассеянностью и т. д.

Также подмечено, что многим детям сейчас становится трудно воспринимать информацию на слух, т. е. им трудно удержать предыдущую фразу и связать отдельные предложения. В результате таким детям неинтересно

слушать даже самые хорошие детские книги, потому что они не в состоянии понять текст в целом.

Ещё один немаловажный факт - это снижение любознательности и воображения у дошкольников, их фантазии и творческой активности.

Такие дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. Обычно их ничего не интересует и не привлекает. Следствие этого – ограничение общения со сверстниками, ведь им неинтересно общаться друг с другом.

Этому же **способствует то**, что для **современного** ребенка практически исчезло детское «дворовое» сообщество, в котором дети могли свободно играть и общаться друг с другом.

Наблюдения за детьми показывают и некоторых их них недостаточную сформированность мелкой моторики и графических навыков, а это в свою очередь говорит о неразвитости соответствующих мозговых структур.

Следующая особенность - повышение тревожности и агрессии у **современных детей**.

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что **современные дети не такие**, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Быстро увеличивается количество **детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы**, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Каковы же причины этого?

Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках **родителей и т. д.** Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Известный психолог Е. О. Смирнова приводит данные ЮНЕСКО о том, что **93% современных детей** от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю: «*Подрастает первое поколение “экранных детей”*». Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с **родителями**, совместные прогулки и игры. Это занятие таит в себе разные опасности не только для физического здоровья **детей** (нарушение зрения, дефицит движений, испорченная осанка и пр., но и для их психического развития. Телевизор и компьютерные игры формируют душу и ум **современного ребёнка**, его вкусы, взгляды на мир, т. е. отбирают воспитательную функцию у **родителей**. А ведь маленькие дети смотрят всё подряд. В результате подрастает поколение «**экранных детей**».

«Речь, исходящая с экрана, остается малоосмысленным набором чужих звуков, она не становится своей. Поэтому дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами». Результатом этого является одна из главных **особенностей современных детей** – отставание в развитии речи. Отмечается примитивность и бедность речи. Дети разговаривают мало и

плохо, их речь бедна. Учёные выяснили, что за последние два десятка лет число речевых нарушений возросло более, чем в шесть раз. Но так как речь — это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, осознания своего поведения, своих переживаний (так называемая внутренняя речь, то отсутствие её приводит к тому, что ребёнок становится неустойчивым и зависимым от внешних воздействий, с внутренней пустотой.

Причины агрессии. Чаще всего агрессия проявляется при недостатке общения. У детей агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он ищет **способы** привлечения внимания, которые не всегда понятны **родителям и педагогам**, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что обижают окружающих. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. И, кроме того, дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Хочется сказать ещё об одной причине, ведущей к проблемам в воспитании **современного дошкольника**. Это **современные игрушки**.

А какие игрушки предпочитают ваши дети? назовите любимую игрушку?

Многие из них совсем не **способствуют** развитию игровой деятельности. А ведь именно игра является ведущим видом деятельности ребёнка в дошкольном возрасте. Сейчас игрушки нацелены на механическое использование заложенных производителем операций, а не **способствует творческой игре**.

Как вы считаете, сколько игрушек – много или мало – должно быть у ребёнка?

Не допускайте, чтобы вокруг ребёнка было слишком много игрушек, это его подавляет и ему трудно сосредоточиться на чём-то одном. Избыток игрушек рассеивает внимание ребёнка. Лучше иметь немного игрушек, но придумывать с ними разнообразные игры. Предпочтение отдавать не готовым, а разборным игрушкам, соответствующим возрастным особенностям, чтобы ребёнок мог с ней что-то делать, приспособлять в соответствии со своим воображением.

Таким образом, мы видим, что в дошкольном возрасте хотя и заложены огромные резервы для развития ребёнка и становления его личности, но в последнее время они не всегда правильно используются. Реализовывать эти резервы необходимо в специфических формах деятельности ребёнка, которые в наибольшей мере соответствуют потребностям и возможностям дошкольни-

ка. Это разные виды игр, конструирование, изобразительная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками и т. д.

Вот почему основной задачей воспитания **современных** дошкольников является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность играть со сверстниками, решать с ними познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие **способности**, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других. Сегодня как никогда важно обеспечить каждому ребёнку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье

и для этого совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи необходимо формировать у **современных** дошкольников чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они могли полноценно прожить самый важный и ответственный период своей жизни - детство, в котором закладываются основы личности человека.

Таким образом, современные дети не трудные и не легкие, они – другие. Они – обычные дети, которым, нужны тепло маминых объятий и надежная поддержка папиных рук.

А теперь давайте узнаем, насколько хорошо вы знаете интересы своих детей. Воспитатель заранее опрашивает детей, а затем на собрании предлагает родителям написать 3 имени друзей, 3 любимых увлечения, 3 занятия, которые не любит их ребёнок, 3 самых запомнившихся для него событий, 3 его любимых и нелюбимых блюд. А теперь мы вам предлагаем ответы ваших детей.

А вот какой же современный родитель?

Каждый из вас родитель. Что значит для вас это слово?

У каждого из вас есть свои представления о том, каким должен быть родитель.

Родители могут быть разными: они могут быть строгими, а могут быть и мягкими, всё позволяющими.

У каждого родителя есть свои ожидания относительно своего ребёнка. Чего вы хотите от него? Что вы чувствуете по отношению к нему? Что вас беспокоит? У каждого из нас есть свои достоинства и недостатки, во всём и во всех есть что - то хорошее и плохое, доброе и злое.

Ваш ребёнок - это частица вас, отражение вас. Все мы родители, родители своих детей...

В нашей стране прошли большие социальные изменения, и, прежде всего, изменилась жизнь взрослых. Родителям сейчас сложно. Все мы хотим иметь хороший заработок, чтобы создать детям прекрасные условия. Мы очень заняты, часто задерживаемся на работе, а ребёнку не хватает родительского внимания. Большинство **родителей** плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающий мир. При этом все **родители считают**, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Лишь немногие **родители знают о том**, что уче-

ными и многочисленными жизненными фактами доказано, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, именно при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не **способно** заменить живого человека.

Упражнение «Дерево Родительской Мудрости»

Задумывались ли вы о том, какой вы родитель? Сегодня я предлагаю немного поразмышлять над этим вопросом.

Предлагаю вам записать на листах в форме яблок ответ на вопрос: «Какой я родитель». Обсуждение. А ведь это самое главное из «прекрасных условий». Мы можем хоть каждый день дарить ребёнку игрушки, но через годы он будет вспоминать не кукол и машинки, а время, когда в обнимку с мамой или папой читали книжку, когда вместе мастерили подарок бабушке или ездили на рыбалку.

Старайтесь проводить время ВМЕСТЕ с детьми, а не рядом с ними.

Кто из вас в детстве НЕ играл в «Дочки-матери»? Давайте поиграем сейчас.

Разыгрывание и обсуждение педагогической ситуации:

2. **Дочь.** Мама, я сама нарисовала жука!

Мама. Боже мой, посмотри на свою кофточку!

Дочь. Смотри, у него синие крылышки и желтое брюшко!

Мама. Ты лучше на себя посмотри! Как ты такая домой пойдешь?

Дочь. Мама, этого жука я тебе рисовала!

Мама. Горе ты мое, пойдём отмывать тебя буду!

Почему не состоялся диалог мамы и ребёнка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

А сколько же нужно уделять внимания ребёнку?

Да не очень-то и много. Главное – правильно это сделать: необходимо разговаривать с ребёнком о его жизни и проблемах, интересоваться ими, проводить спокойные воспитательные беседы, читать ему сказки, играть с ним. Уделять внимание именно ему, вашему малышу. И очень важно: при разговоре смотреть ребёнку в глаза и минимум три раза в день его обнимать.

Все чаще от детей слышу, что вечером, когда семья собирается дома, папа сидит в компьютере, мама на телефоне, а ребёнок смотрит мультики. Так мы теряем общение, поддержку, теплоту отношений, понимание, которыми живёт и крепится семья. Поэтому свое драгоценное внимание направляйте не в мониторы и на телефоны, а на вашего чудесного малыша: сына или дочку.

- Мы понимаем, что современная жизнь поглощает вас проблемами бытия, но дети от этого не должны страдать. Уделяйте им побольше время. Много

труда не отнимет, если вы обнимете ребенка, и скажите о том, что вы его любите. Погладьте его по головке. Обратите внимание на его достижения. Прочитайте ему на ночь сказку. И каждый день нужно беседовать с ребенком о том, как он провел день в детском саду, обсуждать прожитые им ситуации.

Рефлексия. Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из вас есть сердечки – напишите черту характера, качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни, и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся. (Кладут сердечки) Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка, должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

Итог. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас.

(Родители получают буклеты «Рецепт счастья»)