

Семинар
МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» и МОУ Коленовская СОШ

Дата : 26.03.2019 г.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово»

Тема: «Преемственность между ДОО и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: создать единое педагогическое пространство для обмена педагогическим опытом и повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов детского сада и начальной школы по развитию речевых умений детей.

Задачи:

1. Выявить проблемы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Раскрыть примерные технологии и приемы работы по развитию речевых умений детей
3. Определить содержание и наиболее эффективные пути развития речевых умений и навыков.

1 . Преемственность между ДОО и школой в вопросах развития связной речи детей как одно из условий обеспечения качества образования

Вступительное слово заведующего МДОУ Чмыревой Н.И.

Доброе утро, уважаемые участники семинара по развитию речи детей.

На ваших столах находится план работы семинара, в котором вы можете увидеть последовательность работы.

Предлагаю начать работу семинара.

Главная задача, которую ставит государство и общество перед педагогами ДОО и школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одна из проблем – это отсутствие преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Мы считаем, что успешная преемственность образовательных учреждений двух ступеней возможна тогда, когда существует **понимание** проблемы, **заинтересованность** всех сторон и **наличие тесного контакта** между педагогами, а так же родителями – полноправными участниками образовательного процесса.

Сегодня мы хотели бы поговорить об очень серьезной проблеме – проблеме развития речи детей. Данная тема всегда актуальна в методике преподавания. Но в современных условиях, когда увеличивается количество дети не просто слабо владеющие словом, а с бедным словарным запасом, с логопедическими проблемами, не умеющими построить даже простое предложение, а прежние методы развития речи не достаточны, чтобы разрешить эти проблемы, приходится искать новые пути их решения.

Кроме того, в свете последних изменений в современном образовании, в связи с переходом на ФГОС не только младшего школьного, но и дошкольного образования, и когда формирование универсальных учебных действий становится обязательным условием, мы не можем не говорить о развитии речи, так как ее развитие - одно из главных составляющих в формировании коммуникативных УУД. (расшифровать коммуникативные у(ниверсальные) у(чебные) действия)

Мы считаем, что если педагоги двух ступеней (т.к. речь идет о развитии) образования совместно с родителями /законными представителями/ детей будут работать в едином ключе, то уровень развития речи наших воспитанников станет несколько выше.

А значимость развития речи в судьбе человека трудно переоценить. Действительно, хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ребенку высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью. Именно поэтому педагогам двух коллективов необходимо систематически работать над проблемой развития связной речи.

Цель встречи сегодня состоит в повышении качества работы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста через раскрытие примерных приемов и технологий, имеющихся в арсенале педагогических коллективов МДОУ «Детский сад № 19 д. Коленово» и МОУ Коленовской СОШ и определении содержания, и наиболее эффективных путей развития речевых умений и навыков.

Сегодня мы будем говорить об устных видах речевой деятельности, направлениях ее развития и, конечно, об условиях развития речи и не только...

2. НОД в старшей-подготовительной группе ДОУ (в. Юдаева Т.В.).

Если мы хотим, чтобы нас понимали, мы должны хорошо говорить: четко, ясно, точно, выразительно. Но как этого добиться, когда не хватает слов, когда все чаще мы слышим фразу «недоразвитость речи ребенка», когда речь воспитанника не просто обедненная, а скудная? С чем это связано? Причин этому немало: это и

* ухудшение здоровья детей,

* увеличение дефицита общения родителей с детьми (мы забываем разговаривать с собственными детьми, до безобразия опекаем их, а дети – потребители),

* плохая речевая среда (фразы поп-звезд, героев боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов и разнообразных реалити – шоу; кроме того

* отсутствие речевой культуры в семьях и во дворе),

* недостаточная работа по развитию речи в учебных заведениях (в детский сад приходят дети в 2-3 года «не говорящие», соответственно и в школу приходят дети, которым необходимо ставить звуки...)

Какие виды проблем есть у детей?

3. (выступление Коленовской СОШ)

Итак, мы говорим о проблемах речи. С какими проблемами речи мы встречаемся?

- Скороговорение
- Замедленная речь
- Заикание

- Звукопроизношение и т.д.

Специалисты говорят, что чем раньше, еще в дошкольном детстве, будет замечена проблема, тем легче ее устранить.

4. Выступление воспитателя ДОУ .

Необходимо вырабатывать каждую букву – и гласную и согласную – на едином принципе звукообразования и дыхания.

«Когда все буквы запоют,– тогда начнется музыка в речи»,– говорит К.С.

Станиславский, особо подчеркивая необходимость ставить звук не только на гласных, но и на согласных, что также несет в себе элемент нового в деле постановки голоса.

Гласные и согласные зачаты в дыхании, в голосе. Будучи целиком в зависимости от содержания, от действия, от подтекста, от мысли, они не превращаются в некую дикционную и голосовую подробность, а незаметно переливаясь из одного тона в другой, как бы являются сквозным тональным стержнем, на котором покоится разговорная изменчивая и подвижная речь действующего актера.

Вне буквы нет звука в речи, буквы – ноты для речи.

С чего же начинать тренировочную работу **над голосом и дикцией?**

1. Постановка голоса заключается прежде всего в развитии дыхания и звучании тянущихся звуков.
2. Ставить голос необходимо не только на гласных, но и на согласных. Согласные нуждаются в работе по дикции.
3. Упражнения по технике речи нужны для выработки естественной, красивой, внутренне насыщенной речи.

Работа со словом.

Тексты надо брать небольшие: стихи, пословицы, поговорки, скороговорки.

Прорабатываем каждое слово, каждую фразу:

5. Когда вчерашний дошкольник приходит в начальную школу, работа по развитию речи, которую начали педагоги дошкольной ступени обучения, не прекращается.

(выступление СОШ)

Оказывается, понимаем мы в 10 тысяч раз больше слов, чем употребляем. (Взрослые – около 35 000 слов). Слова, которые человек только понимает, но в речи не использует – это его активный словарный запас слов. А вот если не лениться, а заглядывать в словарь, да разобраться в значении слова, да вслушаться в него, да запомнить – оно станет словом активного запаса!

Необходимо научить детей выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным, выразительным.

Словарная работа включает в себя разделы:

1. **Толкование слова:** здесь уместно сказать, что когда дети умеют читать, надо приучать их работать со словарной статьей. Это могут быть специально подготовленные дети к уроку, а когда дети свободно ориентируются в словаре, могут находить словарную статью без предварительной подготовки. И, конечно, творческий вариант работы с толковыми словарями – это умение составить словарную статью самостоятельно.
2. **Происхождение (этимология) слова:** представление о происхождении слова способствует общему развитию и вызывает интерес к языку. Этот вид работы может иметь продолжение и во внеурочной деятельности. Так в третьих классах дети составляли свои этимологические словари на разные темы.
3. **Орфоэпическая правильность речи:** Конечно, в дошкольном, да и в младшем школьном возрасте, когда в процессе обучения огромное значение имеет пример, показ, слушая правильное произношение, ребёнок невольно подражает ему, достаточно влияния одного фактора речевой среды. Однако необходимость специально организованной работы над формированием навыков литературного произношения вызвана тем, что многие обучающиеся находятся в неблагоприятной речевой среде, окружены стихией бытовой речи. И этот вид работы так же должен состоять из нескольких разделов:
 - общеупотребительные слова с трудным ударением (звонИть, кОмпас,...),
 - заимствованные слова (антЕнна, шинЕль,...),
 - слова с трудным звукосочетанием (скучно, трамвай, велосипед,...),
 - слова с неподвижным ударением (торт-тОртов, бант – бАнтов,...),
 - имена существительные с подвижным ударением (шкаф – шкафЫ, суп – супЫ,...),
 - форма родительного падежа множественного числа (полотЕнец, апельсИнов, килогрАммов,...).

6. Орфоэпическая разминка «Поставь ударение»:

- бАнты, бАнтов;
- брали, бралА;
- взЯли, взялА;
- гнАли, гналА;
- дать, далА, дАли;
- задАть, задалА, задалА;
- звАли, звалА;
- звонИть, звонИт, звонЯт, позвонИт, позвонИшь;
- назвАть, назвАли, назвалА;
- начАть, начАли, начАл, началА;
- облеГчИть, облеГчИшь;
- повторИть, повторИм, повторИт;
- положИть, положИла, положУ;
- понЯл, понЯть, понЯли, понялА;
- углубИть, углубИм, углубИт, углубИл, углубИли;
- ходАтайство, ходАтайствовать;
- шАрфы, шАрфов.

Работа над словосочетанием (словосочетание - это момент в процессе создания текста, момент творческого процесса):

3. Работа над предложением...

Итак, мы обсудили путь развития устной речи ребенка от детского сада до начальной школы, раскрыли содержание, примерные приемы и технологии по развитию речи, имеющиеся в арсенале двух педагогических коллективов.

Семинар по развитию речи подошел к концу.

7. Итог семинара.

Одним из показателей умственного развития ребёнка является речь, её богатство и правильность. Поэтому, очень важно взрослым поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Наше семинарское занятие мне бы хотелось закончить народной мудростью.

Я начну фразу, а вы её продолжите:

- Красно поле пшеном, а беседа... (умом).
- Каков разум, таковы и ... (речи).
- Коротка речь и ясна – оттого и ... (прекрасна).
- Осла узнают по ушам, медведя по когтям, а дурака... (по речам).
- Короткую речь хорошо слушать, а под долгую речь хорошо... (думать).
- Краткость – сестра... (таланта).
- Кто ясно мыслит, тот ясно... (излагает).

8. Обмен мнениями. Голосование

- Уважаемые коллеги просим вас проголосовать за наше методическое мероприятие в целом. Если вы получили какую-то полезную информацию, и считаете, что не зря потратили ваше время – проголосуйте «ЗА» - улыбающийся смайлик, если «НЕТ» - грустный смайлик.

Совершенствуйтесь, ведь постоянное совершенствование качеств речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей и в детском саду и в школе.

«Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя» (А.Ф. Кони).

- Я благодарю вас за участие в семинаре-практикуме, надеюсь, что вам было интересно и полезно.