



ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
ЗНАНИЙ ПРОДОЛЖАЕТСЯ,
ИЛИ ТОЛЬКО ВПЕРЕД!

Воспитатели: Маркина Л.А.
Попова А.Ю.

Упражнение «Пожелание»

Ты плыви, кораблик смелый,
Быстро-быстро по волнам.
У кого кораблик будет,
Тот пожелание скажет нам.



Упражнение «Как мы провели лето»



кто, ходил со своим ребенком в лес... (на рыбалку).

кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).

у чьих детей от загара сгорела спина.

кто читал детям книги.

кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности).

чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).

чей ребенок научился чему-нибудь новому.

Сегодня мы с вами - отправляемся в круиз по океану Знаний, которое про-длится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия -это, конечно же, Школа



«Непоседы»



«Как вы яхту назовете, так она и поплывет» сказал капитан Врунгель

ВЫБОРЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА.

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

Педагогические знания

- * А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников?
- * Что представляют собой дети в возрасте 3 - 4, 4 —5 лет?

Развитие психических процессов в норме

Показатели	3-4 года
Мышление	Наглядно-образное
Речь	Начинает формироваться связная речь
Произвольность	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту
Объект познания	Окружающие предметы, их свойства, назначение
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Условия успешности	Развивающая среда, партнерские отношения со взрослыми
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение «Я-сам»
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения

«Кризис трех лет»

- * Определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других в 3,5 года.
- * К трем годам у ребенка формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, у него складывается определенное отношение к себе.
- * Ребенок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем требовании.



Основная задача взрослого

- * Поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы;
- * Поэтому следует просто предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре.

- ❖ На этом этапе взросления будет полезна ролевая игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, она и послужит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э.Эриксон).

* Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Ребенок 3-4 лет не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

* Он жизнерадостен и активен,
его глаза с неиссякаемым
любопытством вглядываются в
мир, а сердце и ум открыты для
добрых дел и поступков.

Особенностями детей 4—5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья.

Ребенок в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

Всё более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются

Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем мире.

Этические представления.

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхы как следствие развитого воображения.

Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует своё магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи

Отношения со сверстниками

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность

которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Свой жизненный путь ребенок должен пройти сам и учиться на примере собственных ошибок. Не читайте ребенку нотации и не унижайте его.

В отношении наказания: не спешите с выводами. Прежде чем пожурить малыша, разберитесь в сути поступка. Попробуйте поставить себя на место ребенка. В любом случае, как бы ни был виноват ребенок, не кричите на него, не называйте обидными словами и уж тем более не занимайтесь рукоприкладством. Ни в коем случае не срывайте на ребенке свое зло и не выплескивайте на него свой негатив! Малыш почувствует себя важным и нужным своей семье.

Режим дня в нашей группе

Если вы опоздали и пришли во время занятия, подождите пока закончится занятие в раздевалке

В этом учебном году нам предстоит
усвоить образовательную программу
дошкольного учреждения, которую
разработала инициативная группа:
заведующая детским садом – Н.И.
Чмырева и воспитатели Юдаева Т.В. и
Попова А.Ю.

Непосредственно образовательная деятельность

представлена вашему
вниманию на
информационном стенде.

- Математике мы продолжим закреплять полученные ранее знания о геометрических фигурах, продолжим изучение числового ряда, будем решать логические задачи и многое другое.
- По ознакомлению с окружающим миром – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном поселке (название поселка, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животным, птицами; последовательностью времен года.
- На занятиях по развитию речи будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине; составлять небольшие рассказы. Большой объем для заучивания.
- Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата и т.д. **сразу хотим обратиться к вам, чтобы вы помогли нам научить ваших детей правильно пользоваться ножницами.**

Культура общения и навыки самообслуживания детей.

**Секреты воспитания культуры поведения
очень просты - это наглядный пример
родителей и педагогов.**

**«Ничто не ценится так дорого и обходится так
дёшево, как вежливость» Сервантес**

**. «Вежливое слово, как добрый волшебник,
дарит настроение, радует и даже лечит людей»**

Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов

Мы уверены, что наши дети усвоят все правила, ибо мы — взрослые, являемся для них примером для подражания.

УПРАЖНЕНИЕ «ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО»

«Быть родителем
хорошо, потому
что...»

«Быть родителем
плохо, потому
что...»

УПРАЖНЕНИЕ «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»



СИТУАЦИЯ - КОРМЛЕНИЕ КАШЕЙ или ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА



* Оба способа приведут к результату — ребенок будет накормлен и сыт. Но житейский опыт приобретет лишь второй малыш, который создал столько неудобств мам

Путешествие в страну Знаний
продолжается.

Нас ждут новые знания и
увлекательные дела.

Желаем вам успехов, интересных
открытий, веселых игр и
настоящих друзей!

Только вперед!

СПАСИБО!!!